

МКОУ «Раздорская СОШ им. А.П. Гужвина»

Публичный доклад

о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения в 2017/2018 учебном году

Рассмотрен на заседании Управляющего совета 24 августа 2018 года, протокол №1. Доклад утверждён приказом по школе № 65 от 27 августа 2018 года.

Уважаемые участники образовательных отношений (педагоги, учащиеся, родители (законные представители) учащихся), социальные партнёры!

Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Наша школа - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся.

Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Ознакомиться с данным докладом можно на официальном сайте школы.

Доклад подготовлен членами рабочей группы: директором школы, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, старшим воспитателем, главным бухгалтером, председателем Управляющего Совета, представителями Совета старшеклассников.

Общая информация об образовательном учреждении

Школа функционирует как средняя с 1986 года, имеет лицензию на образовательную деятельность №1865-Б\С (серия 30ЛО1) от 18 сентября 2017года и Государственную аккредитацию свидетельство № 2506 от 23 октября 2017года.

В 2017-2018 учебном году в школе обучались учащиеся, проживающие в с. Раздор, с.Бирючки, с.Застенка, п.Каспий, с.Семибугры, с.Тузуклей, с.Ревин-Хутор, которые зачислены в заявительном порядке. Контингент обучающихся состоит в основном из детей из благополучных семей, имеющих средний достаток. В целом обучающиеся школы посещали занятия регулярно, пропуски занятий были по уважительным причинам, но были учащиеся, которые требовали постоянного контроля со стороны администрации школы и классных руководителей по вопросу посещаемости занятий.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Формы получения образования: очная, одна ученица обучалась индивидуально на дому.

Количество обучающихся - 221 учащихся на начало учебного года,

215 учащихся – конец учебного года.

Контингент обучающихся

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2017-2018	215	85	103	27

Средняя наполняемость по классам, уровня образования

Учебный год	Средняя наполняемость по школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2017-2018	18	21	15	14

Учебный план.

Учебный план составлен с **целью** дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения санитарно-гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения здоровья.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов федерального, регионального и муниципального уровней.

Учебный план рассмотрен и утверждён педагогическим советом школы (протокол № 8 от «29» мая 2017г.), часть, формируемая участниками образовательной деятельности (5-9кл.), отражает выбор участников образовательных отношений и согласована с Управляющим Советом школы (протокол № 4 от «19» мая 2017 г.).

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2.2821-10) и обеспечивает реализацию образовательной программы Учреждения образования с профильным обучением в старшей школе без ущерба здоровью школьников.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-8 классах и 10 классе – 34 недели, в 9-х и 11-х классах – 33 недели (без учёта экзаменационного периода).

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели, в 1-4, 5,6 классах – 5-дневной недели.

Количество часов в учебном плане, отведённых на преподавание отдельных предметов соответствует количеству часов, определённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и образовательными программами начального общего образования, основного и среднего общего образования для 1-4, 5 – 9, 10 классов и ФКГОС для 11 класса.

По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, в которых указывается используемый УМК, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

Образовательные программы, осуществляемые в соответствии с действующей лицензией:

№ п.п	Образовательные программы	Год начала реализации образовательной программы	Количество обучающихся	Количество выпускников в текущем году	Дата окончания действия	
					лицензии на осуществление образовательной деятельности	свидетельства государственной аккредитации
1.	Дошкольное образование	2014	103	39	бессрочная	01апреля 2023г
2.	Начальное общее	2011	85	20	бессрочная	01апреля 2023г
3.	Основное общее	2012	104	34	бессрочная	01апреля 2023г

4.	Среднее общее	2008	29	12	бессрочная	01апреля 2023г
----	---------------	------	----	----	------------	----------------

Организация урочной деятельности.

Оптимальный режим работы школы: начало учебного года – 1 сентября, продолжительность учебного года – 33 -34 учебных недели (в 1-ом классе – 33 учебных недели), продолжительность:

Окончание учебного года:

1 , 9.11 классы -25 мая, 2-8, 10 – 30 мая,

Начало учебных занятий

1-11 класс – 08.30

Занятия проводятся в одну смену

Режим работы школы

1-6 класс- 5-дневная учебная неделя, 7-11 класс – 6 –дневная учебная неделя.

Сведения о кадрах образовательного учреждения.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 27 педагогических работников. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы.

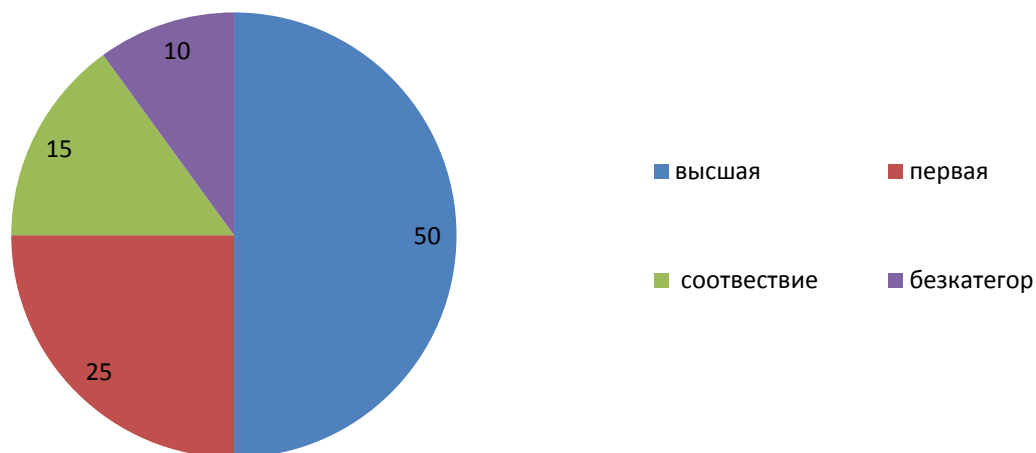
Категории работников	Общее количество (чел.)	В том числе, имеющих уровень образования (чел.)			Соответствие занимаемой должности специальности (направление подготовки) по документу об образовании		Прошли курсовую подготовку (повышение квалификации) ¹		из них по информационным технологиям	Профессиональная переподготовка (получение дополнительной специальности)	
		ВПО	СПО	ИНОЕ	Всего (чел)	% от общего количества	Всего (чел)	% от общего количества	% от общего количества	Всего (чел)	% от общего количества
Директор школы	1	1	-	-	1	100%	1	100%	-	1	4%
Заместители директора школы	1	1	-	-	1	100%	1	100%	-	-	
Учителя 1-4 классов	4	2	2	-	4	100%	-	-	-	-	-
Учителя 5-11(12) классов	9	7	3	-	9	100%	9	100%	-	-	-
Другие пед.работники (педагог-психолог, воспитатели, муз.работник)	12	5	8		12	100%			-		4%
Итого в целом по учреждению (без гл.бухгалтера)	27	16	13	-	27	100%	11	41%	-	-	-

Награда	Количество награжденных	Процент от общего числа педагогов
«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования».	8	30%

Качественный состав педагогического коллектива

	Всего	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
Учителя	20	10	5	2	3

Категории



Стаж работы педагогического состава

- 0-5 лет	2
- 6-10 лет	2
- 11-20 лет	3
- более 20 лет	20

Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год.

Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования.

В соответствии с п. 3 ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, федерального компонента госстандарта (11 класс). Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании Устава МКОУ «Раздорская СОШ им. А.П. Гужвина» и соответствующих локальных актов.

В школе созданы все условия для обучения учащихся. Осуществляется подвоз учащихся из 6 сел. Количественный состав учащихся изменяется в течение года только по причине смены места жительства родителей или опекунов. В этом учебном году был сформировано 12 классов, в которых обучалось 215 учащихся. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: ***" Формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся через использование активных форм и приёмов в образовательном процессе"***.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. **На начало учебного года были проведены организационно-педагогические мероприятия:**

- *комплектование школы педагогическими кадрами — 100%;
- *организация горячего питания в школе;
- *смотры готовности классов, учебных кабинетов к началу учебного года;
- *приказы о зачислении учащихся вновь сформированные классы 1, 10;
- *ознакомление вновь прибывших учителей и обучающихся с локальными актами и Уставом школы;
- *изучение постановлений, распоряжений, приказов по вопросам образования, новые учебные планы, методические рекомендации и письма Министерства образования и науки РФ и других органов образования, изданные в летний период;
- *проверка и рецензирование планов работы руководителей элективов, предметных кружков, рабочих программ учителей и классных руководителей;
- *составление графика проведения контрольных работ, расписания элективов, графика дежурства по школе и т.д.;
- *составление тарификации учителей на 2017-2018 учебный год;
- *отчет по форме ОО-1, НД-1;
- *выявление обучающихся, нуждающихся в оказании материальной помощи и бесплатном питании;
- *составление списка «трудных» детей и обучающихся, состоящих на учете.

Анализ результатов учебной деятельности.

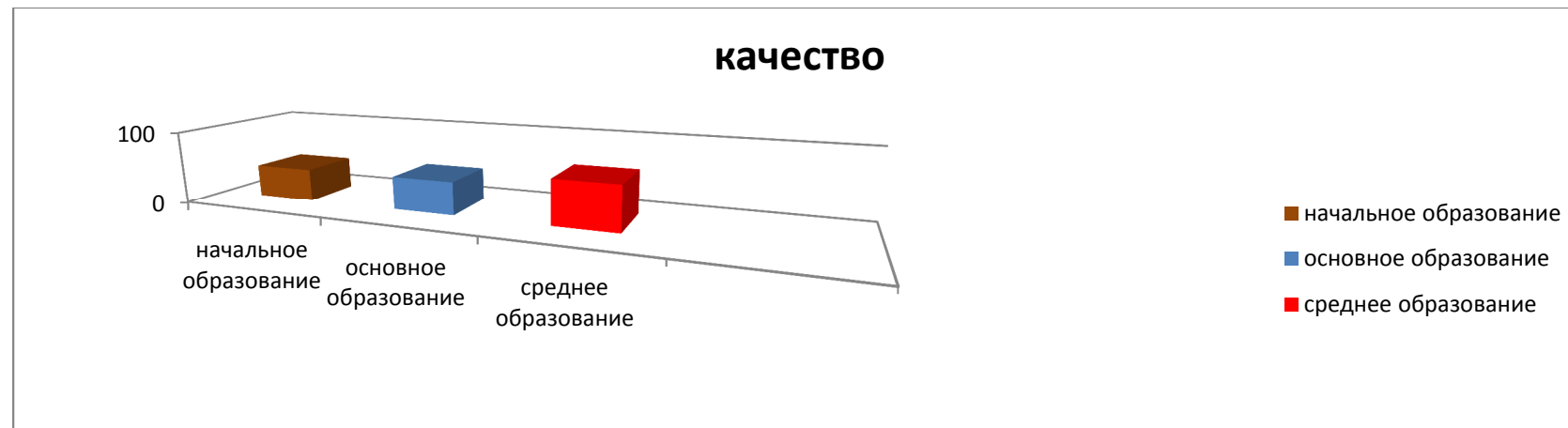
Всего в 1-11 классах 215 учащихся, аттестовано – 196 учащихся.

2-4 классы – успеваемость – 100%, качество знаний составило 45%, СОУ – 51%.

5-9 классы – успеваемость – 95%, качество знаний составило 46%, СОУ – 47%.

10-11 классы – успеваемость – 100%, качество знаний составило 62%, СОУ – 51%.

Итого по школе качество знаний составило 99%, качество – 51%, СОУ – 48%.



В 2017-2018 учебном году школа принимала участие в ВПР: 4, 5 классы в штатном режиме и апробация в 6, 11 классах.

4 класс

Информация об участниках ВПР

Наименование ОО	Предмет	Количество классов		Количество обучающихся			Количество обучающихся, не принявших участия в ВПР	
		Всего в ОО	Участвующих в ВПР	Всего в ОО	Участвующих в ВПР	% участия	Имеющих ОВЗ (Ф.И)	Не явившихся на ВПР (ФИ, причина)
МКОУ «Раздорская СОШ им. А.П. Гужвина»								
	Русский язык	4	4	20	19	95%	-	-
	Математика	4	4	20	19	95%	-	-
	Окружающий мир	4	4	20	19	95%	-	-

Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 4 класса в 2017-2018 уч. г.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (чел./%)				% успеваемости	Качество знаний	СОУ	Средний предметный балл выполнения ВПР
			«2»	«3»	«4»	«5»				
4	19	19	-	8	7	4	100%	57,8 %	59,8%	3,94

Итоги выполнения ВПР по математике обучающимися 4 класса в 2017-2018 уч. г.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
4	19	19	8	8	3	-	100%	84 %	74,7%

Итоги выполнения ВПР окружающему миру обучающимися 4 класса в 2017-2018 уч. г.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили на (чел./%)				% успеваемости	Качество знаний	СОУ	Средний предметный балл выполнения ВПР
			«2»	«3»	«4»	«5»				
4	19	19	-	1	17	1	100%	94,7%	51,7%	4

Работы были выполнены на допустимом уровне, но ошибки, допущенные учащимися нацеливают учителей начальных классов при:

преподавании русского языка:

- включение в урок заданий на отработку умений определения грамматической основы предложения: определение главных и однородных членов предложения (в сравнении); правописание слов на изученные орфограммы;
- коррективная работа по развитию речи на уроках русского языка (определение темы и главной мысли текста; разделение текста на смысловые части; составление плана), литературного чтения, окружающего мира; по распознаванию различных частей речи в предложении;
- развитие умений составлять и записывать тексты, направленные на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- развитие умений составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- развитие умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

преподавании математики:

- включение в образовательный процесс заданий, требующих использования математических знаний и способов действий в разных практических ситуациях, например: умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления;

- включение в образовательный процесс заданий комплексного характера, требующие планирования хода решения, обоснования нескольких проделанных действий, например: состоящие из нескольких частей; - содержащие несколько требований по одним и тем же данным,

- повторение таблиц величин по измерению массы, времени, длины;

- выполнение практических заданий при проведении несложных исследований.

преподавании окружающего мира:

- включать проведение лабораторных работ, уделять больше внимания изучению краеведческого материала;

- максимально использовать материал предмета для формирования метапредметных умений, способствовать расширению кругозора учащихся.

5 класс

Обобщенный анализ всех ВПР в 5 классе можно представить в следующей таблице:

предмет	Писало	справились	% усп.	Кач-во знаний	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Ср. балл
Русский язык	16	16	100	94	3	18,8	12	75	1	6,2	0	0	4,1
Математика	16	15	94	63	4	25	6	38	5	31	1	6	3,8
Биология	16	16	100	62,5	2	12,5	8	50	6	37,5	0	0	3,8
История	16	16	100	87,5	5	31,2	9	56,2	2	12,5	0	0	4,2
По школе			98,5	76,8	14	21,9	35	54,8	14	21,8	1	6	4

Из приведенной таблицы видно, что успешность обучения по школе составила 98,5%. Качество знаний по школе составило – 76,8%, самое низкое - по математике, самое высокое – по истории. Средний балл по школе составил – 4. Ниже общешкольного - по математике 3,8 и биологии – 3,8.

В целом уровень подготовки выпускников 5 класса соответствует планируемым предметным и метапредметным результатам освоения программ по русскому языку, математике, биологии и истории.

В результате проведения проверочных работ администрацией школы и учителями-предметниками были выявлены **следующие проблемы и определены пути их решения:**

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-методические</i>	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов. Эпизодическое использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов. Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации. Проведение тренировочных работ в формате ВПР
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i>	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями;
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i>	
60% учащихся допустили наибольшее количество пунктуационных ошибок при списывании: -в предложениях с однородными членами -9 уч-ся (56%) -в постановке тире между подлежащим и сказуемым -5 уч-ся (31%) 38% учащихся допустили ошибки при выполнении задания 10, которое проверяло умение различать типы текстов (повествование,	Отработка умений определять однородные члены предложения, различать типы текстов, определять основную мысль текста, правильно писать личные окончания глаголов. Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений. Включение в административные контрольные процедуры задания

описание, рассуждение). 31% учащихся затруднялись аргументировать выбор запятых в сложном предложении. 38% учащихся допустили ошибки при определении основной мысли текста и извлечении информации из текста 63% учащихся допустили ошибки в правописании личных окончаний глаголов.	для проверки сформированности выше указанных умений.
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике</i>	
Результаты проверочных работ показали наличие проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД: - низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры; решение текстовых задач на движение	Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Включать в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах. Организация «адресной» работы над ошибками. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по биологии</i>	
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (94%), - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей (88%), - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (44%), - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними (44%)	Включение в содержание уроков биологии заданий, формирующих умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Включать в уроки биологии задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах; организация «адресной» работы над ошибками; выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР. Разработать и использовать дидактический материал с практико-ориентированными заданиями.
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по истории</i>	

<p>У обучающихся слабо развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Включение в содержание уроков истории заданий, формирующих умения выделять существенные признаки исторических явлений и процессов.</p> <p>Включать в уроки истории заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах.</p> <p>Организация «адресной» работы над ошибками.</p> <p>Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.</p> <p>Разработать и применять дидактический материал с практико-ориентированными заданиями.</p> <p>Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку заданий, выделяя при этом ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).</p>
--	---

6 класс

Русский язык

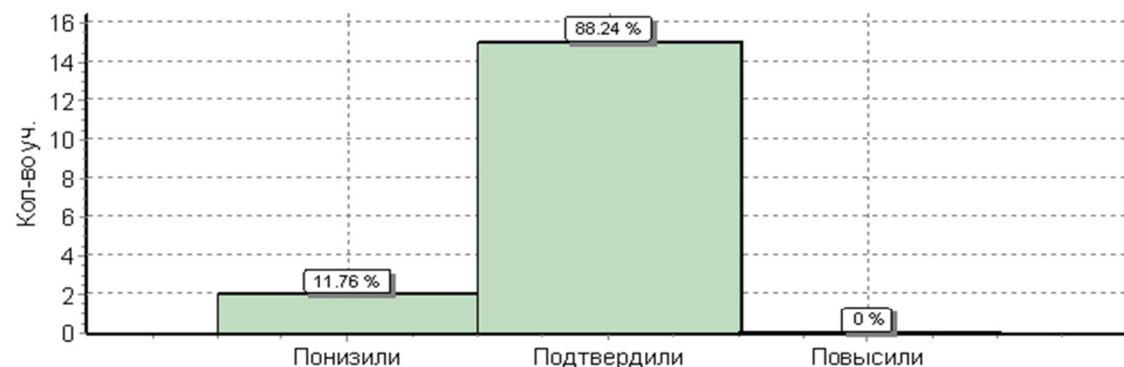
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



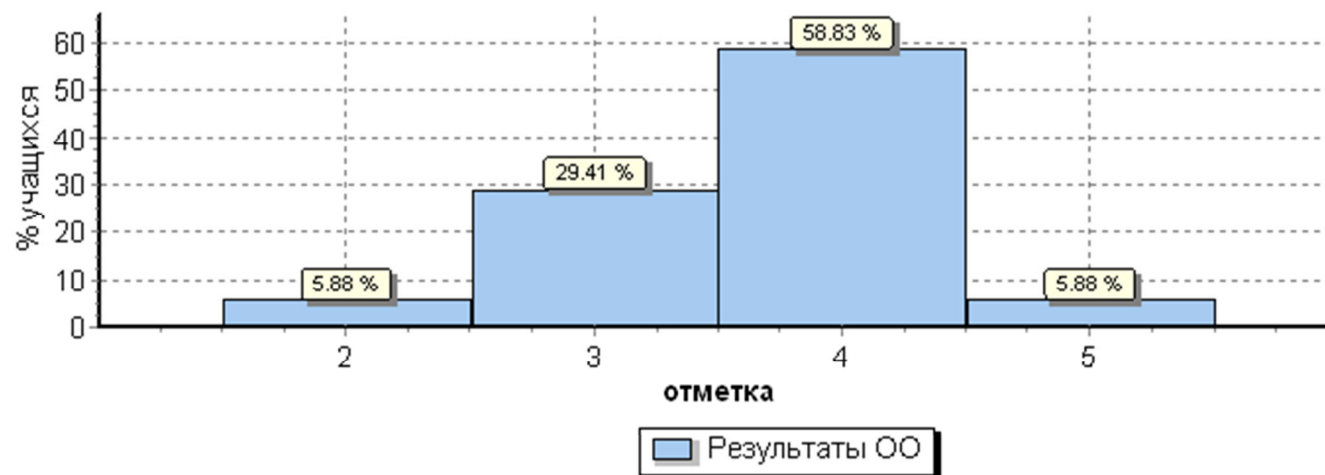
Вывод: Гистограмма показывает, что 53% учащихся подтвердили свои отметки, полученные в четверти; 41% учащихся повысили свои результаты. Только 6 % учащихся понизили свои отметки.

Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

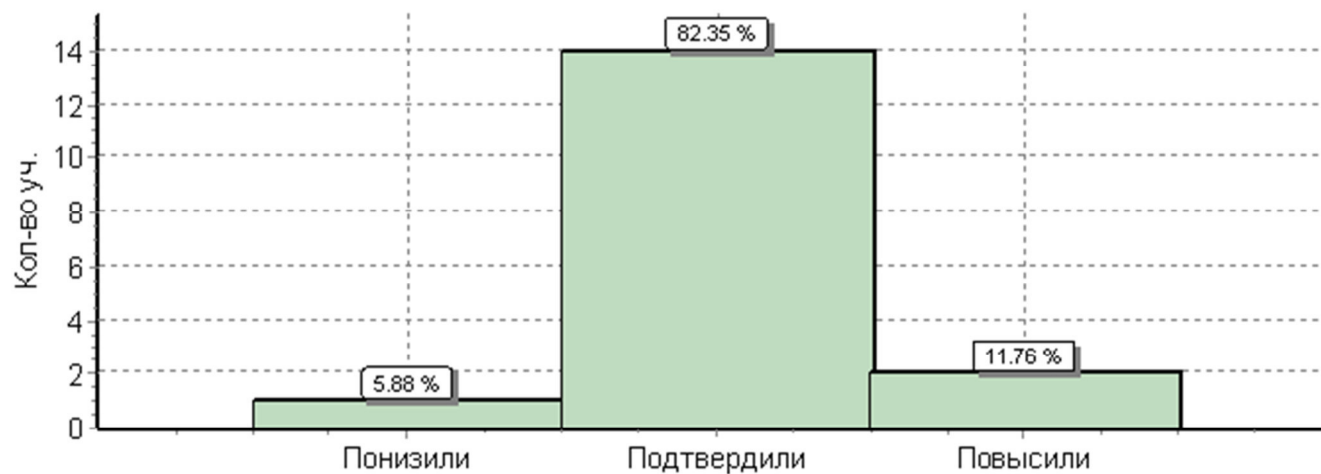


Биология



География

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Обществознание

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	76
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	18
Всего*:	17	100
Самый высокий первичный балл по классу - 22	1	6%
Самый низкий первичный балл по классу - 11	2	12%

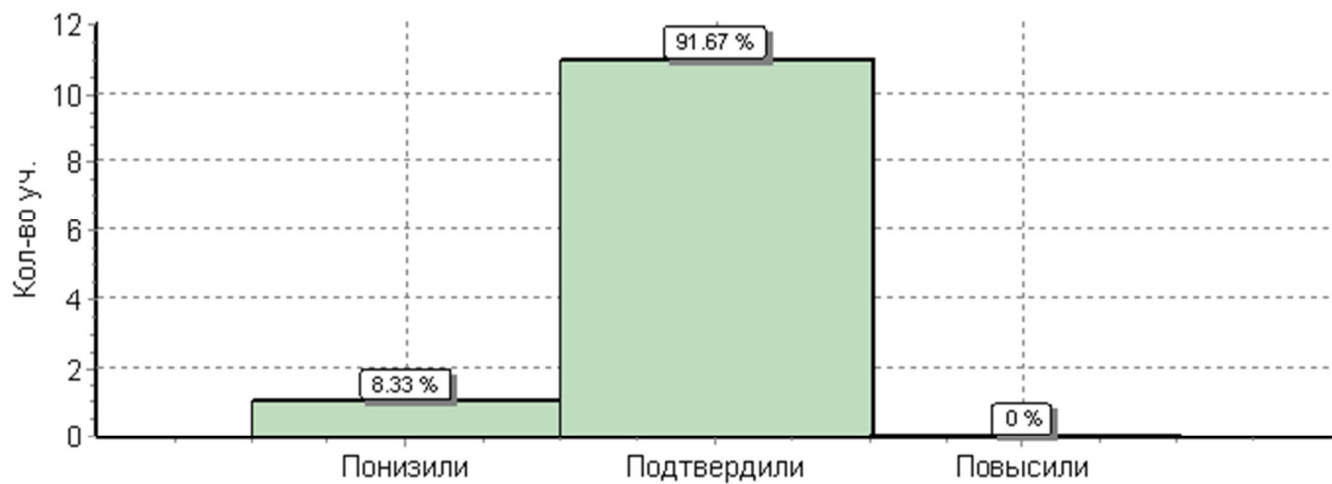
История Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	76
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	24
Всего*:	17	100
Самый высокий первичный балл по классу - 16	5	29%
Самый низкий первичный балл по классу - 7	1	6%

11 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Химия



Английский язык

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	33
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	8	67
Всего*:	12	100
Самый высокий первичный балл по классу - 20	2	17%
Самый низкий первичный балл по классу - 16	1	8%

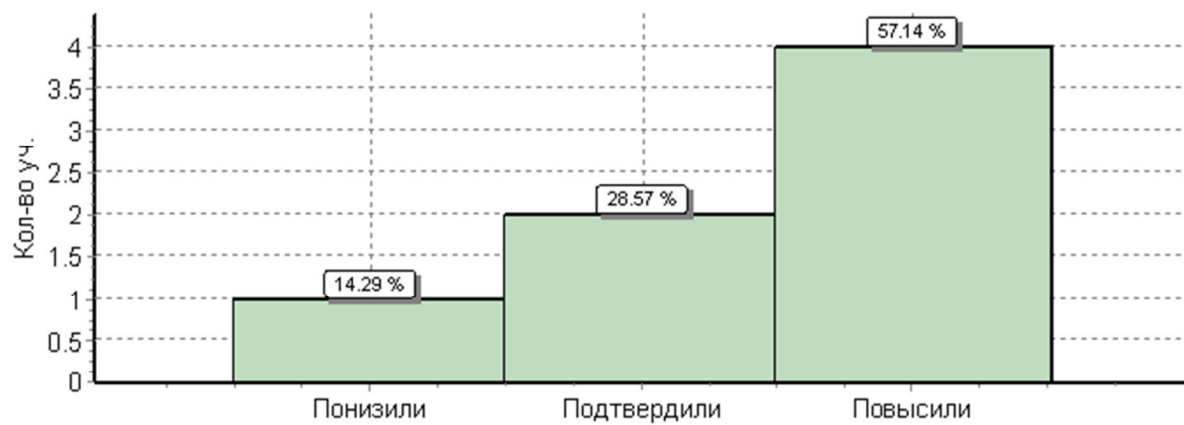
По списку	Писали работу	Результаты	Процент успеваемости	Процент качества	СОУ
12	12	«5» - 8 «4» - 4 «3» - нет «2» - нет	100%	100%	88%

География

№ п/п	Предмет класс	Учитель	Дата провед.	Кол- во уч- ся по списку	Вып- ли работу	получили				% успева ем.	% кач.	СОУ %
						«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	География 11 кл	Палькин А.Н.	13.03.18	12	7	0	6	1	0	100	86	60

Физика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

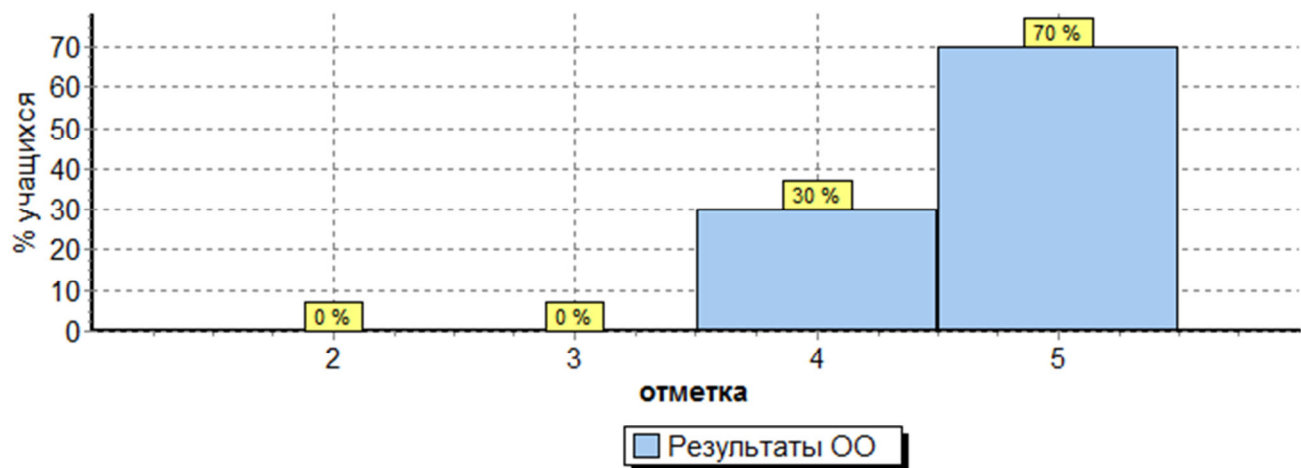


Биология

ПИСАЛ И РАБОТ У	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердил и	повысили	понижили	успеваемость	качество	СОУ
7	2	5	0	0	5	2	0	100	100	74

Наибольшие затруднения вызвало задание №13 на умение объяснить причины возникновения приспособлений в результате эволюции., а также №12.3- обоснование правила экологической пирамиды .Они выявляют умение учащихся анализировать, обобщать , что у учащихся 11 класса сформировано в наименьшей степени. На низком уровне выполнены задания практической направленности: задача на определение доминантности и рецессивности признака (№8), применение правила Чаргаффа (№12.3) , расчет питательных веществ в рационе(№6.1). Причина- недостаточное усвоение теоретического материала.

История Общая гистограмма отметок



В 6 классе все ВПР выполнены на допустимом уровне. Педагогам рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- использовать результаты ВПР для достижения планируемых образовательных результатов, индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них способностей по предмету;
- проанализировать результаты проверочных работ на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В 11 классе уровень выполнения работ – допустимый. Учителям-предметникам рекомендовано:

- при планировании на следующий учебный год в 11 классе включить задания аналогичные ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам работ;
- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- использовать результаты ВПР для достижения планируемых образовательных результатов, индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них способностей по предмету;
- проанализировать результаты проверочных работ на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результативность образования:

	2016 год	2017 год	2018 год
основное общее образование	20	19	34
среднее общее образование	10	20	12
из них:			
- с отличием (с медалью)	2	2	-
- с золотой медалью	-	-	-
- с серебряной медалью	-	-	-
Основное общее образование:	20	19	34
- поступили в ОУ НПО		-	-
- поступили в ОУ СПО		7	12
-продолжили обучение в 10 классе данного ОУ		12	18
-продолжили обучение в 10 классе иного ОУ		-	4
Среднее общее образование	10	20	12
-поступили в ВУЗ		15	10
-поступили в ОУ СПО		5	2
-поступили в ОУ НПО		-	-
% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	100%	100%	33%
количество выпускников, призванных в армию	-	-	-
количество трудоустроившихся выпускников	-	-	-

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х -11классов 2017/2018 учебного года

Согласно ст.59 п.3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестацией осуществлялась в соответствии с планом, утвержденным директором школы. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня: на педагогическом совете, совещаниях при заместителе директора, на заседаниях предметных ШМО, родительских собраниях.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Нормативно-правовые акты, регулирующие порядок проведения ГИА
- Методические рекомендации по заполнению бланков ГИА
- Расписание экзаменов
- График консультаций по учебным предметам
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Регулярно осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9-ых, 11-го классов. Проводились диагностические работы в рамках подготовки к ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ, осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам УП, за состоянием ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-ых, 11-го классов. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение года несколько раз проводились опросы учащихся на предмет выбора экзаменов, создана база данных выпускников 11-9х классов в программе РБД и написаны заявления на выбор экзаменов.

Все учащиеся 9-ых и 11-го классов перед государственной итоговой аттестацией были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестацией и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Ознакомлены с нормативно-правовыми документами разного уровня и необходимыми инструкциями для проведения Государственной итоговой аттестации. Проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации. Имеются протоколы родительских собраний и листы ознакомления с подписями родителей и учащихся 9-ых и 11-го классов. Вся нормативная база для сдачи экзамена представлена учителям.

В 2017/18 учебном году учащиеся 9 классов сдавали 2 обязательных предмета –русский язык и математика, и любые два предмета по выбор, оценки которых влияли на выдачу аттестатов.

На конец 2017-2018 года в 9-ых классах обучались 34 ученика. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации . Все ученики прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Пять учениц получили аттестат с отличием.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ 9 класса

Статистический отчет результатов ОГЭ (средний балл)

Предмет	2015 год			2016 год			2017 год		2018 год	
	школа	район	регион	школа	район	регион	школа	район	школа	район
Математика	4	3,7	3,8	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4	
Русский язык	4	4,2	4,2	5,0	4,2	4,2	4,0	4,0	5	
Обществознание	-	-	-	4,0	3,6	3,3	4,0	4,0	3	

Химия				-	3,8	3,6	5,0	5,0	-
История				-	3,8	3,0	4,0	4,0	5
Биология	-	-	-	4,0	3,9	3,0	4,0	??	4
Физика	-	-	-	4,0	4,1	3,5	4,0	4,0	5
География	-	-	-	4,0	3,5	3,2	-	-	5

Данные таблицы свидетельствуют о стабильности результатов по математике, русскому языку, биологии и физике по школе, о снижении среднего балла по обществознанию.

Выводы

1. Организация проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах прошла на среднем уровне, без замечаний.
2. По результатам экзаменов и переекзаменовки (4 обучающихся) все 34 выпускника сдали экзамены и переекзаменовку, получили аттестаты об основном общем образовании.
3. Государственная итоговая аттестация позволяет получить качественную обобщённую информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки выпускников по русскому языку и математике, обозначить существующие проблемы в преподавании как предметов в целом, так и отдельных разделов школьного курса.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники ОГЭ по русскому языку справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом невысоким оказался уровень языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Проведение экзамена обнаружило необходимость усиления внимания к работе по формированию коммуникативной компетенции учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Результаты проверки выполнения части 3 экзаменационной работы обнаружили недостаточную степень сформированности умения толковать значение слова, приводить примеры-аргументы из прочитанного текста, соответствующие объяснению содержания определённого фрагмента текста, приводить примеры из жизненного опыта (при написании сочинения 15.2, 15.3). Наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Рекомендации

При подготовке выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью, не ориентироваться на демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов, так как включённые в него задания, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ.

При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы.

Анализ результатов работы по математике, проведенный в 2018г., в совокупности с качественными и количественными результатами прошлых лет позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения арифметике, алгебре и геометрии в основной школе. По всем содержательным блокам выявились серьезные недостатки в подготовке учащихся. Многие выпускники продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это решение неравенств с одной переменной; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); работа с формулой;

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников IX класса, как и в предшествующие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопроса. Включение в экзамен заданий по теме «Вероятности и статистика», а также заданий из курса геометрии в целом показал принципиальную возможность развития содержания экзамена в этом направлении. На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзаменам. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления.

ЕГЭ

ГОДЫ	Кол-во выпускников	ПРЕДМЕТЫ							
		Русский язык	Математика	Физика	Химия	География	Биология	История	Обществознание
2013-2014	25	25	25	6 (24%)	8 (24%)	0	16 (64%)	2 (8%)	12 (48%)
2014-2015	13	13	5/8	1 (8%)	3 (23%)	0	5 (38%)	4 (31%)	10 (77%)
2015-2016	10	10	10/10	6 (60%)	1 (10%)	1 (10%)	1 (10%)	3 (30%)	4 (40%)
2016-2017	20	20	20/12	10 (50%)	7 (35%)	0	7 (35%)	1 (5%)	3 (15%)
2017-2018	12	12	12/8	5/42%	0	0	5/42%	2/17%	10/83%

- Данные таблицы свидетельствуют о том, что выпускники школы стабильно выбирают для сдачи ЕГЭ физику, биологию, историю, обществознание. *Самыми выбираемыми предметами являются: обществознание (83%), физика (42%), биология (42%).*
- В 2018 году из 12 учащихся 11-ого класса больше всего учащихся выбрали **обществознание** (изучали предмет на профильном уровне) – 10 чел.(83%) и 5(42%) учащихся – биологию (предмет изучался на профильном уровне) и физику (предмет изучался на базовом уровне).

	2015 год				2016 год				2017 год			2018 год	
	школа	район	область	Россия	школа	район	область	Россия	школа	район	область	школа	район
Русский язык	64	65,7	65,7	65,9	77	70,7	69,9	68	73	71,7	71,4	77	73,5
Математика	53/4	50,5/4	48,1/4	45,4/4	63/5	46,2	/4,2	46,3/4	64/5	52,4/ 4,6	45,7/4,3	49/4	51,4/4,4
Физика	56	54,9	50,9	51,2	57	52	50,3		63	56,2	51,6	58	
Химия	57	55,6	58,2	56,3	84	53	52,7		48	52,5	52,5	-	
Биология	64	55,4	55,4	53,6	99	59	52,2		63	60	53,4	53	
История	49	52,5	48,9	46,7	69	60	48,8		67	51,5	50,8	50	
Обществознание	53	56,1	54,8	53,3	58	53,5	52,3		67	58,1	58,1	52	
География	-		53,4	52,9	67	63,7	53,1		-	-	-	-	

Средний балл за экзамены по школе

2014 год – 56,62б.

2015 год – 56,57б.

2016 год - 64,63б.

2017год -64б.

2018 год – 57б

Максимальный балл:

по русскому языку – 96б. (Кулушев Д.), 91б (Юсупов С., Хиялиев Р.), 80б (Кисаев А.), 78 б. (Кулушев Р.), 76б (Телеуов М.)

по математике - 74 б. (Юсупов С.)

по физике – 61б. (Хиялиев Руслан)

по истории – 52б. (Кулушев Р.)

по обществознанию – 71б (Ирканалиев М.)

по биологии - 64б. (Палькина А.) 72б.

Минимальный балл:

по русскому языку – 64б (24 миним.)

по математике - 39б. (27 миним.)

по физике – 49б (мин.граница36б)

по истории – 49б (мин.граница 32б)

по обществознанию – 38б (мин. граница 42б)

по биологии – 40б (мин.граница 36б)

Все учащиеся подтвердили свои знания и итоговые отметки.

Количество обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3-х предметов ЕГЭ в 2015 г. – 7 человек (54%), в 2016 г. – 9 человек (90%), в 2017г.- 17 человек (85%), 2018г.- 2 человека (17%).

Выводы

1. Организация ЕГЭ прошла без замечаний со стороны независимых наблюдателей и руководителей ППЭ.
2. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что существуют пробелы в подготовке экзаменуемых; остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений; недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом; в сочинениях встречаются нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне по сравнению с предыдущими годами остались результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков

По итогам экзамена по математике профильного уровня задания с кратким ответом выполнялись значительно лучше заданий с развернутым ответом. Высокие показатели успешности продемонстрированы при решении первых шести заданий базового уровня, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций за курс математики основной и средней общеобразовательной школы. Эти задания проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выполнять действия с геометрическими фигурами; исследовать простейшие математические модели; решать уравнения. Задания этого блока включали в себя следующее предметное содержание: действия с рациональными числами; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики; вычисление площади геометрических фигур на квадратной решетке; вычисление вероятности события, решение показательных, логарифмических, иррациональных, рациональных уравнений, решение планиметрической задачи.

В целом отмечается прогресс при решении планиметрических задач. По-прежнему значительные трудности вызывают базовые задания по математическому анализу. Наилучшие показатели при решении уравнений или вычислении значений выражений. Трудности вызывают задания на применение стереометрии при решении практических задач, решение логарифмических неравенств повышенного уровня сложности. Успешность выполнения заданий с развернутым ответом свидетельствует о том, что более четверти участников экзамена владеют на хорошем уровне программой по математике за курс основной и старшей школы и могут письменно оформить результаты своих рассуждений.

Экзамен по математике на базовом уровне выдержали все выпускники на хорошем уровне. Средний балл по школе - «4».

Рекомендации по работе с учащимися, планирующими выполнение экзаменационной работы на профильном уровне. Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики средней школы на базовом уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на базовом уровне. Помимо заданий базового уровня в образовательном процессе должны использоваться задания повышенного уровня. Для учащихся, которые могут успешно освоить курс математики средней школы на профильном (повышенном) уровне, образовательный акцент должен быть сделан на полное изучение традиционных курсов алгебры и начал анализа и геометрии на профильном уровне.

В первую очередь нужно выработать у обучающихся быстрое и правильное выполнение заданий части 1, используя, в том числе и банк заданий экзамена базового уровня. Умения, необходимые для выполнения заданий базового уровня, должны быть под постоянным контролем. Задания с кратким ответом (повышенного уровня) части 2 должны находить отражение в содержании математического образования, и аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля. В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений. Рекомендации по работе с учащимися, планирующими выполнение экзаменационной работы на базовом уровне. Для учащихся, слабо овладевших или фактически не овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное число ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых математических компетентностей.

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах по различным областям знаний и т.п.

Работа с одаренными и способными детьми, их выявление и развитие – один из важных аспектов работы школы. В школе действует научное общество обучающихся «Искра», однако, уровень его работы низкий. **Причина:** пассивность руководителя.

С целью повышения качества школьного образования, развития мотивации к интеллектуальному труду проводятся предметные недели, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, конкурсы.

Олимпиады

Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах

Учебный год	Название предметной олимпиады, конкурса/уровень	Результаты
2016-2017	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	73 побед (32%) 162 призовых места (72%)
	Районные олимпиады	23 призовых места (10%)
2017-2018	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	70 побед (36%) 165 призовых места (77%)
	Районные олимпиады	41 призовое место

Реализация дополнительного образования в рамках социального партнерства

Наименование МКОУ "Раздорская СОШ им. А.П. Гужвина"						
Наименование образовательной организации, оказывающей услугу	Направление	Руководитель группы	Класс	Количество обучающихся	Реквизиты договора	Итоги
ГАОУ АО ВО «Астраханский архитектурно-строительный институт» Региональный школьный технопарк	Физика	Травкина Ольга Николаевна	10	6	Регистрация через АС ПУД	сертификаты
	It-академия	Гражданцева Руфина Сагындыковна	9	8		сертификаты
	Журналистика		10	8		сертификаты
	3Д-игры		10	8		сертификаты

Использование в образовательном процессе Лабораторного комплекса «ГлобалЛабAST» и участия обучающихся школы в разработке и выполнении проектов на платформе «ГлобалЛаб»

Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе – 54 человека

Количество созданных групп – 4 группы: «Искра», «Дружные ребята», «Лучики», «Чудотворы».

Проекты, выполненные с помощью оборудования в 2017-2018 учебном году:

1. «Измерение температуры воды» (окружающий мир, 3кл);
2. «Холодная как лёд» (окружающий мир, 3кл);
3. «Природные индикаторы» (биология, 5кл);
4. «Выращиваем кристаллы соли» (физика, 8,10 кл);
5. «Диффузия вокруг нас» (физика, 7кл);
6. «А мы по- зимнему оделись» (физика, 8кл);
7. «Грохот школьной перемены» (физика,8,9 кл);
8. Курс «Синхронный сентябрьский стоп-кадр» (физика, 8 кл).

Обучающиеся школы приняли участие в следующих проектах:

1. «Настроение – мой помощник в учёбе».
2. «Магия числа 7».
3. «Покормите птиц зимой».
4. «Полезно ли мороженное?».
5. «И чего что сделано?»
6. «Правила поведения в картинках»
7. «Научный марафон-27. История телевидения».
8. «Поделки из осенних листьев».
9. «От улыбки станет мир светлей»
10. «Снег идет, снег идет..»
11. «Газированные напитки – это праздник?»
12. «Букет своими руками»
13. «Насколько ты уникален»
14. «Загадки домашних имен»
15. «Какого цвета буквы»
16. «Завтрак съешь сам...»
17. «Моя любимая музыка»
18. «Моя малая родина»
19. «Какой любимый праздник вашей семьи?»
20. «Дневник читателя».
21. «Словарь»
22. «Морфемы».
23. «Всем привет, это я!»
24. «Товар ххі века».
25. «Динозавры. Если бы они выжили».
26. «Магниты на холодильники»
27. «Мусор: угроза или возможность».
28. «Токсичные отходы: батарейки».
29. «Озоновые дыры. Защитим планету».
30. «Температура воздуха».
31. «Горы – к небу, вдаль – равнины».
32. «Радиационная безопасность».
33. «Карманные деньги».
34. «Графические диктанты».
35. «Орел и решка».
36. «Геометрические фигуры вокруг нас»

37. «Зачем нужна математика».
38. «Математика – царица всех наук».
39. «Симметрия – канон красоты, как в природе, так и в искусстве».
40. «Дроби в математике и музыке».
41. «Наш друг Александр Сергеевич»
42. «Конфликт в литературе, кино и мультипликации».
43. «Наши питомцы».
44. «Насколько ты уникален».
45. «Самодельные чернила».
46. «Оптимальные условия выращивания кристаллов».
47. «Социальные сети: что может быть интереснее».
48. «Смартфон на уроке».
49. «Параллельные прямые вокруг нас».
50. «Дневник читателя».
51. «Шоколад».
52. «Летние каникулы: профессор Бобер путешествует».
53. «День знаний».
54. «Интернет-зависимость – проблема современного общества».
55. «Как мы учимся».
56. «Влияние распорядка на успеваемость ученика».
57. «Они нуждаются в вашей любви».
58. «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки».
59. «Стук по клавиатуре».
60. «Из чего состоит слово».
61. «Дневник осенних наблюдений: флора и фауна».
62. «Самый тяжелый день недели».
63. «А ты в курсе новостей?».
64. «Традиционный хлеб разных стран».
65. «Где вы любите отдыхать с семьей».
66. «Известные даты».
67. «А что вы любите готовить».
68. «Края далекие и близкие».
69. «А что вы любите рисовать».
70. «На каких музыкальных инструментах играете вы?»
71. «Игры «нашего двора».
72. «Дневник летних наблюдений: флора и фауна».
73. «Легенды о лотосе».

74. «Ваши любимые поэты».
75. «Мой любимый композитор».
76. «Формула дружбы».
77. «Насколько ты уникален».
78. «Слова – «паразиты» в современной речи».
79. «Чистота - залог здоровья».
80. «Семейные реликвии».
81. «Почему ты сидишь в ГлобалЛабе?»
82. «Библиотека».
83. «Почему желтый?».
84. «Метеозависимость – это правда или вымысел?».
85. «Наше зрение».
86. «Школа как цвета радуги».
87. «Интернетомания».
88. «Мобильный телефон в школе – проблема или зависимость?».
89. «Геометрические фигуры вокруг нас».
90. «Зачем нужна математика».
91. «Исследуем клавиатуру».

Реализация ФГОС

Реализация ФГОС НОО

Приоритетные направления образовательного процесса в начальной школе определены в соответствии со стратегической целью программы развития и основной образовательной программы начального общего образования, целью которой является создание основы для самостоятельной реализации образовательной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В течение 2017-2018 учебного года педагоги начального звена решали следующие задачи, исходящие из анализа предыдущей работы:

1. Обеспечить эффективность и качество образования начальной школе в условиях новых ФГОС.
2. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросу обучения и воспитания детей в условиях реализации ФГОС, систематически знакомить их с результатами обучения и достижений учащихся.
3. Создать условия для самореализации учащихся в учебно- воспитательном процессе.

4. Продолжить работу над проектно- исследовательской деятельностью младших школьников. Наша цель в рамках выбранной программы создать условия для максимальной реализации личности ребенка.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, стали: – формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; – воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; – индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В своей работе учителя используют различные образовательные технологии, обеспечивающие **системно-деятельностный** подход и активизацию мыслительной деятельности обучающихся:

- Проблемное обучение;
- Технология развития критического мышления;
- Технология интеллектуальных, сюжетно-ролевых игр (игр с правилами);
- Технология проектной деятельности (проектные задачи);
- ИКТ-технологии.

В течение всего периода реализации ФГОС НОО педагоги начальной школы, отслеживают и внедряют в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней введения ФГОС учителями начальной школы ведется образовательный мониторинг. Были разработаны задания входного, текущего и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП. На протяжении 4 лет учителя начальных классов отслеживают динамику формирования УУД у младших школьников, анализ их личностного развития.

Работа в проекте ФИП «Школа развития» (2017-2018 уч. год)

Наша ОО с начала учебного года принимает участие во Всероссийском исследовательском проекте Института системно-деятельностной педагогики, проводимом под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон, в подпрограмме № 2 «**Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНРО)**». С января 2018 года эта подпрограмма приняла статус самостоятельной Федеральной инновационной площадки. Краткое название проекта «Школа развития».

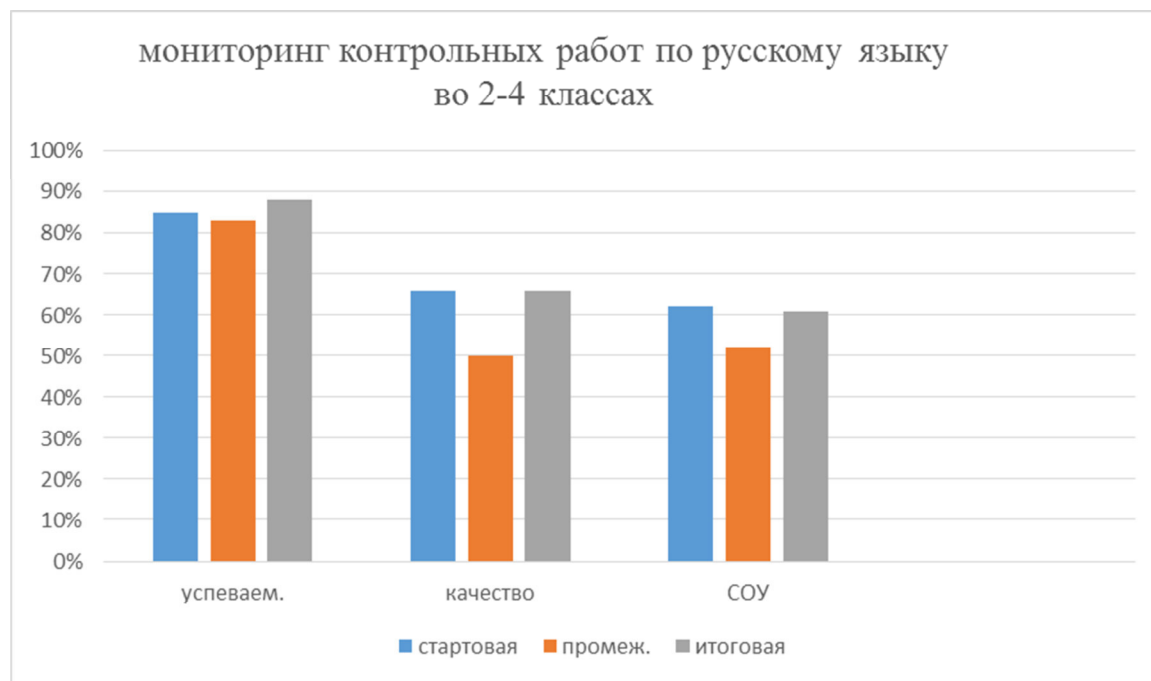
Цель участия в ФИП – повысить качество обучения на основе реализации в педагогической практике ДСДМ Л.Г. Петерсон (технологии деятельностного метода, дидактических принципов, курса «Мир деятельности», мониторинга качества обучения). федеральной инновационной площадки. Краткое название проекта «Школа развития».

В проекте ФИП «Школа развития» принимают участие 11 педагогов школы, что составляет 40 % педагогического состава. Из них:

- воспитателей дошкольных групп 1 чел. (25 % педсостава дошкольных групп);
- учителей начальной школы 2 чел. (50% педсостава начальной школы);
- учителей основного звена 6 чел. (50 % педсостава основной школы).

Для лучшей координации работы по проекту из педагогов, участвующих в проекте, создана команда (воспитатель, учителя начальных классов, учителя основной школы). Работа ведется через МО учителей начальных классов и воспитателей, МО классных руководителей.

Мониторинг результатов обучающихся являлся главным инструментарием отслеживания результатов обучения по ФГОС в школе



	Стартовая	Промежуточная	Итоговая
Успеваемость	85%	83%	88%
Качество	66%	50%	66%
СОУ	62%	52%	61%

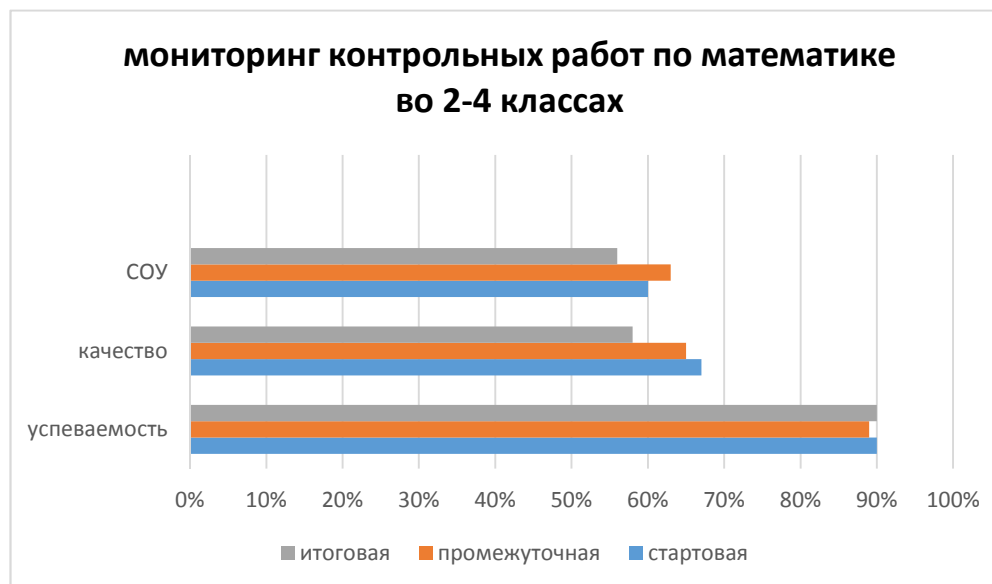
Данная гистограмма показывает, что успеваемость в среднем в начальной школе по выполнению контрольных работ составляет 85%, качество 60%.

Причины допущения ошибок:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, недостаточный уровень сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и низкий уровень у части учащихся сформированности умения применять полученные знания на практике;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Пути решения:

- учителям начальных классов на всех уроках обращать внимание учащихся на грамотное письмо;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, добиваться применения алгоритма работы над каждой орфограммой у учащихся;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.



	Стартовая	Промежуточная	Итоговая
Успеваемость	90%	89%	90%
Качество	67%	65%	58%
СОУ	60%	63%	56%

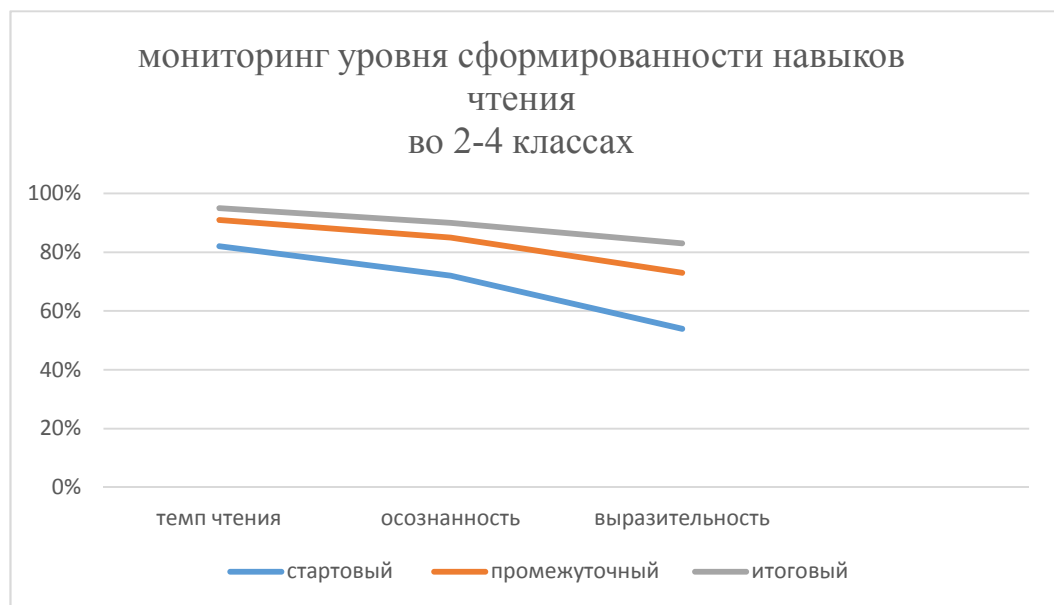
Диаграмма показывает, что качество знаний по математике идет на спад.

Причины:

- увеличение объёма и сложности изучаемого материала;
- у части обучающихся низкий уровень образного и логического мышления, слабо развита волевая сфера;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов вычислительной культуры, общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля

Пути решения:

- усилить внимание на развитие у учащихся учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач;
- добиваться прочной вычислительной культуры у учащихся;
- систематизировать применение на уроках технологии разноуровневой дифференциации и индивидуализации обучения на всех этапах урока



	Стартовый	Промежуточный	Итоговый
Темп чтения	82%	91%	95%
Осознанность	72%	85%	90%
Выразительность	54%	73%	83%

Данный график показывает положительную динамику навыков чтения. Учителя в течение года вели контроль и учет по увеличению темпа, осознанности и выразительности чтения.

Однако есть проблемы у отдельных учащихся по сформированности навыков чтения: монотонность чтения, неосознанное восприятие текста, неправильная постановка ударения в словах.

Причины:

- несистематическое использование приемов выразительного чтения;
- неэффективное применение на уроках продуктивного чтения;
- отсутствие надлежащего контроля домашнего чтения;
- снижение интереса к чтению

Пути решения:

- учителям начальных классов в системе применять методику продуктивного чтения;
- учить на уроках выразительному чтению;
- бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения

Реализация ФГОС ООО

Организация образовательного процесса в 5-9 классах проводилась на основе основной образовательной программы основного общего образования (утверждена педсоветом школы (**протокол № 1 от 28 августа 2017 г.**)).

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- деятельность рабочей группы по введению ФГОС ООО, в которую вошли, учителя, работающие на второй ступени обучения; – координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, психолога.
- совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- прохождение курсовой повышения квалификации кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды на уровне основного общего образования;
- реализация плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;
- выполнение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
- реализация основной образовательной программы основного общего образования школы;
- мониторинг достижений учащимися метапредметных результатов обучения в соответствии с их возрастными особенностями;
- выстраивание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей развитие обучающихся в соответствии с направлениями определенными ФГОС ООО.

В связи с введением ФГОС ООО растет количество педагогов нашего коллектива, участвующих в инновационной деятельности школы. Оценка предметных результатов по ФГОС представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-9-х классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов велась как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по математике, русскому языку и другим предметам. Оценка предметных результатов проводилась с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися 5-9-х классов. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживалось состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП. В течение года проводится административные работы.

Диагностическая работа по метапредмету направлена на диагностику умений, являющихся составной частью грамотности чтения и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе художественных и информационных текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: математика, русский язык, литература, биология, география, а также описание разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, были направлены на проверку основных блоков метапредметных результатов обучения (сформированность универсальных учебных действий):

- познавательных действий по работе с информацией и чтению;
- познавательных действий по решению задач (проблем);
- познавательных логических действий;
- познавательных знаково-символических действий.

Задания на проверку уровня сформированности УУД по работе с информацией и чтению конструировались на основе как литературного, так и познавательного текстов. Задания для проверки логических, знаково-символических умений и умений по решению задач (проблем) конструировались на материале разных предметов.

Задания работы относились к трем уровням по степени овладения способом деятельности:

I уровень - освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и т.п.);

II уровень - применение способа деятельности (использование известных алгоритмов, комбинирование алгоритмов);

III уровень - преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

Основные результаты диагностики

Достигли высокого уровня - 15% пятиклассников, 12 % шестиклассников, 18% семиклассников. 10% восьмиклассников, 19% девятиклассников. При интерпретации результатов диагностики выделено четыре уровня овладения учащимися спектром проверяемых метапредметных умений – высокий, повышенный, средний и низкий.

Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра УУД.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Повышенный уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а так же при составлении собственных планов решения учебных задач.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Результаты выполнения диагностической работы свидетельствуют об овладении освоения способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и т.п.) такими умениями, как:

- определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста;
- упорядочивать, ранжировать и группировать информацию;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- ориентироваться в различных видах справочных изданий;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;
- анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы.

На уровне применения способа деятельности (использование известных алгоритмов, комбинирование алгоритмов) продемонстрировали владение проверяемыми такими умениями, как:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- соотносить информацию из разных частей текста, соотносить основные текстовые и внетекстовые компоненты.

Около половины продемонстрировали владение умениями на уровне преобразования способа деятельности:

- формулирование вывода, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- проводить группировку, **сериацию**, классификацию, выделять главное;
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.

28% учащихся, продемонстрировавших высокий уровень подготовки, овладели умениями применять информацию из текста при решении учебно-практических задач и составлять на основании текста монологического высказывания по заданному вопросу на уровне преобразования способа деятельности.

15% учащихся, продемонстрировали низкий уровень сформированности познавательных метапредметных умений и нуждаются в организации соответствующей коррекционной работы, без которой невозможно их дальнейшее обучение.

Сравнительный анализ итогов года

Уровни обучения	2015-2016 уч. год			2016-2017 уч.год			2017-2018 учебный год		
	% успеваемости	% качества	СОУ	% успеваемости	% качества	СОУ	% успеваемости	% качества	СОУ
Начальная школа	95	49	48	100	53	50	100	45	51
Основная школа	97	42	40	95	46	47	98	45	42
Средняя школа	100	64	58	96	44	38	99	51	48
По школе	99,3	49,3	50	97	52	49	97	48	45

В 2017-2018 учебном году аттестовывались учащиеся 2-11-х классов, в которых обучалось на начало полугодия 221 человек. На конец полугодия в 1-11-х классах обучалось 215 человек. Аттестовано – 196 учащихся. Успевают по школе во 2-11-х классах 213 учащихся, что составляет **99 % успеваемости, качество знаний 51%, СОУ - 48%** (в прошлом учебном году -**97 % успеваемости, качество знаний 48%, СОУ - 45%**).

В начальной школе во 2 – 4 классах образовательные программы в полном объеме усвоили 66 учеников из 85, 19 учеников 1 класса не аттестуется. Из них закончили год на «отлично» – 7 учащихся (11%), на «4» и «5» - 23 ученика (35%), с одной «3» - 10 чел. (15%), с двумя «3» - 7 учащихся (11%), на «2» - 0.

Процент успеваемости по начальным классам составил -100%, качество знаний - 45% и СОУ -51% (в прошлом году процент успеваемости по начальным классам составил -**100%, качество знаний - 53% и СОУ -50%**).

В 5-9 классах образовательные программы в полном объеме усвоили 101 учащихся из 103 обучающихся 5-9-х классов. Из них на «5» обучаются – 7 человек (7%), на «4» и «5» - 39 учащихся (38%), с одной «3» - 4 чел. (4%), с двумя «3» - 6 учащихся (6%), на «2» - 2 (2%).

Процент успеваемости в 5-9-х классах составил -98 %, качество знаний - 45% и СОУ -42%. (в прошлом году процент успеваемости в 5-9-х классах составил -95%, качество знаний - 46% и СОУ -47%).

В средней школе образовательные программы в полном объеме усвоили 27 учащихся из 27 обучающихся 10-11-х классов. Из них на «5» обучаются – 2 человека (7%), на «4» и «5» - 15 учащихся (56%), с одной «3» - 2 чел.(7%), с двумя «3» - 1 (4%).

Процент успеваемости в 10-11-х классах составил -100 %, качество знаний - 62% и СОУ -51%. (в прошлом году процент успеваемости в 10-11-х классах составил -97%, качество знаний - 44% и СОУ -48%).

Учебный год	Успеваемость	Качество	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4»и «5»
2016-2017 учебный год	97%	48%	15 человек (7,5%)	80 человек (40%)
2017-2018 учебный год	99%	51%	16 человек (8%)	77 человек (39%)

Данные таблицы указывают на увеличение успеваемости на 2% и качества на 3%.

Реализация ФГОС СОО

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Астраханской области от 24 января 2017 года № 25 «О реализации пилотного проекта по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Астраханской области в 2017 году» МКОУ «Раздорская СОШ им. А.П.гужвина» являлась участником данного пилотного проекта, что послужило основанием для опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 07.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») в 10-х классах с 01.09.2017 года.

Организация образовательного процесса в 10 классах проводилась в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования (утверждена педсоветом школы (протокол № 1 от 28 августа 2017 г.).

В целях обеспечения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования решались следующие задачи:

- разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО;

✓ определение списка учебников и учебных пособий из числа входящих в федеральный перечень;

✓ обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям;

- ✓ создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС;
 - ✓ содействие изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации ФГОС;
 - ✓ создание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
 - ✓ важнейшие целевые индикаторы и показатели:
- разработка пакета нормативных документов, регулирующих деятельность ОО в период реализации ФГОС;
 - разработка механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования (в т.ч. разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности);
 - разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;
 - проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на уровне среднего общего образования;
 - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах реализации ФГОС.

Принципиальное отличие стандартов СОО заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. У старшеклассников наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности. Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной деятельности, как способа достижения профессиональных целей. Поэтому педагогический коллектив ставил своей задачей обучения на этом этапе формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формировании способности к самостоятельному добыванию знаний:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности.

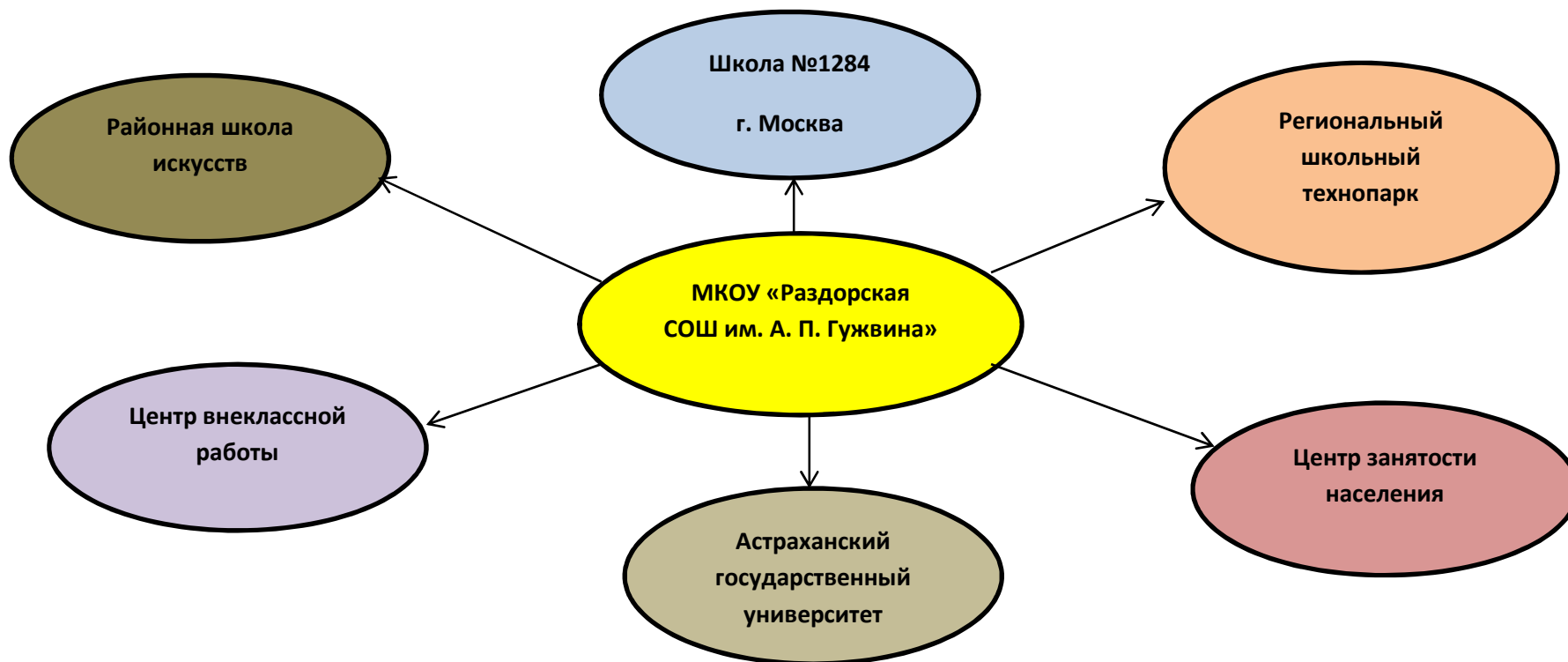
В 10-11 классах, профессиональная ориентация которых дает возможность развивать на базе глубоких и универсальных знаний, заложенных на основном этапе образования, специальные и практические навыки, осуществлялось профильное обучение, ориентированное на более глубокое изучение русского языка, математики, биологии, физики, практикумы по английскому языку, истории, химии, которые служат для внутрипрофильной специализации учащихся, предусматривают знания, навыки и умения обучающихся, необходимых для профильного образования в ВУЗе, обеспечивают доступ к информации из других областей знаний и дают возможность исследовательской работы в выбранном направлении.

Углубленное изучение профильных предметов в соответствии с ФГОС СОО в 10 классах осуществлялось за счет увеличения часов учебных предметов и курсов по выбору общеразвивающей направленности.

Реализовать социализационные амбиции стандарта нового поколения без развития сетевого взаимодействия невозможно, поэтому в качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, апробация которых предполагается в рамках образовательной сети. В реализации ОП с использованием сетевой формы могут участвовать научные и медицинские организации, организации

культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной деятельности.

Сетевая форма реализации образовательной программы СОО



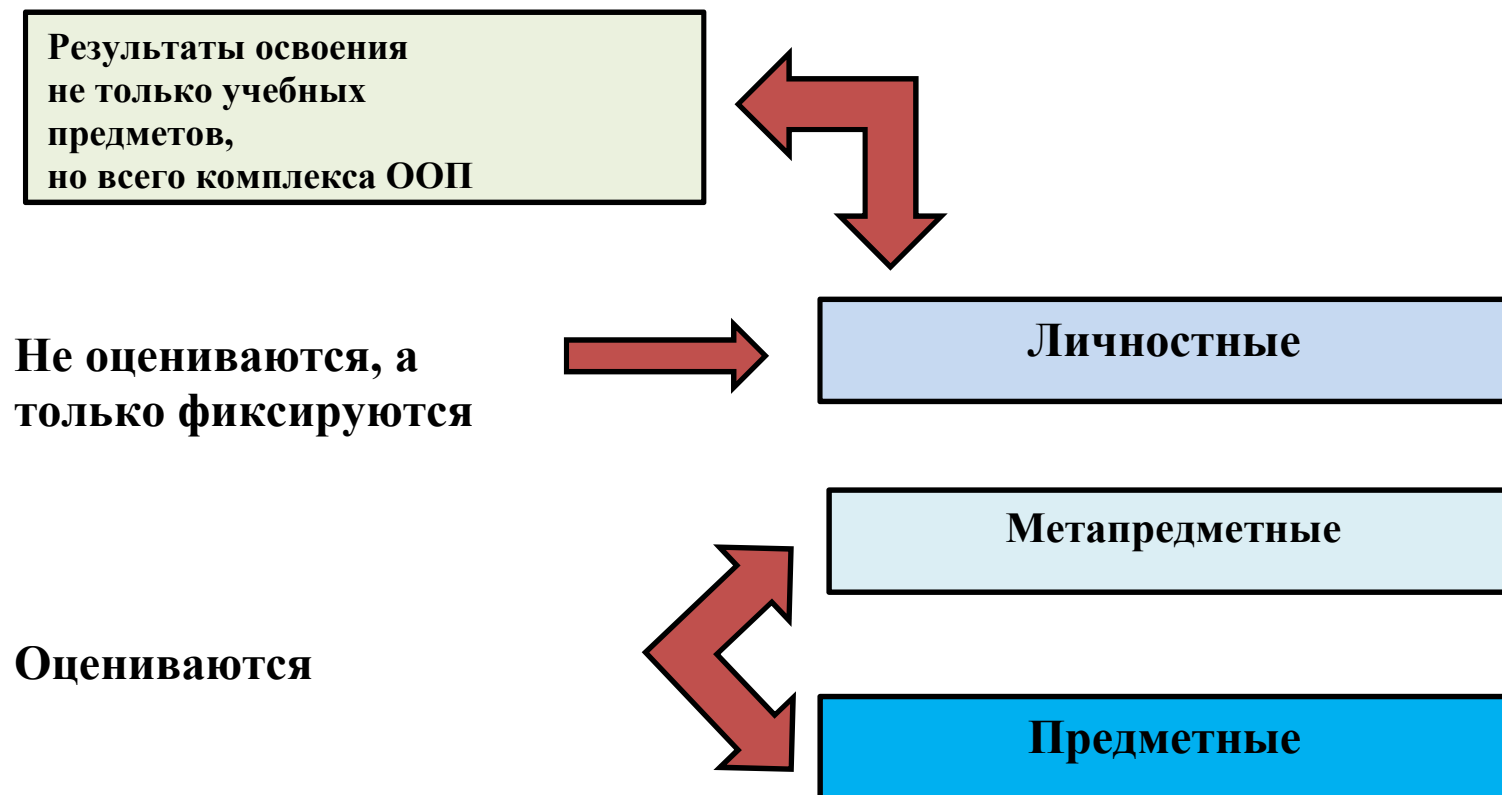
Стандарт СОО устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность строить жизненные планы;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы СОО



В течение учебного года проводилась оценка предметных результатов обучающихся 10 классов через текущий, тематический и промежуточный контроль.

Выводы:

в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО и СОО. Имеется нормативно-правовая база, созданы кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников. Результаты введения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей школы.

Отмечаются следующие положительные тенденции:

- использование учителями учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения;
- использование учителями современных образовательных технологий;
- осознание необходимости перехода на развивающие системы обучения.
- развито представление о современной концепции образования;

- выработана система знаний, необходимых для обучения школьников в условиях реализации ФГОС;
- сформировано умение обеспечивать квалифицированное методическое сопровождение процесса обучения, в том числе в ИКТ насыщенной среде;
- хорошо смотивирована самообразовательная деятельность педагогов обучения по ФГОС.

Задачи:

Необходимо работать над повышением уровня специальных компетентностей:

- умение осуществлять экспертизу содержательной и технологической характеристик современных методов обучения по ФГОС, в том числе с использованием ИКТ;
- умение управлять деятельностью школьников на уроках, проводимых с использованием современных технологий обучения; умение реализации **системно-деятельностного и компетентностного** подходов в обучении
- умение оценивать и диагностировать уровень освоения школьниками предметных областей, определяемый ФГОС
- -продолжить работу по повышению профессионального мастерства учителей в организации исследовательской деятельности учащихся;
- создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.);
- обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;
- содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.);
- обеспечить развитие у школьников умений классифицировать познавательные объекты и др.;
- обеспечить преемственность ФГОС НОО и ООО, СОО;
- организовать работу по обобщению лучшего опыта работы педагогических работников по ФГОС ООО.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Характеристика воспитательной системы.

Воспитательная система школы строится на основе Устава ОУ, на принципе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения – есть программа, квалифицированно организуемая, целенаправленно реализуемая и научно, методически обеспеченная.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения в современных условиях не может функционировать бессистемно, так как она есть часть (элемент) общей социальной системы. Кроме того, она есть часть образовательной системы. Она представляет собой определенную систему, элементы которой лишь во взаимодействии и взаимосвязи дают качественный (воспитательный) эффект.

Воспитательная система школы – необходимость и потребность педагогического коллектива, требование государства и общества.

Воспитательная система школы - сложное психолого-социопедагогическое образование, саморегулируемое и управляемое. Она открыта социуму, успешно с ним взаимодействует, является мощным средством проведения государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения. Соединение частей системы обеспечивается ее управленческим блоком. *Главный содержательный ориентир* системы в рамках данной концепции - это «воспитание Человека в единстве его интеллекта, нравственности и гражданственности».

Цель и задачи воспитательной системы

Основная идея, цель и задачи воспитательной системы школы соответствуют базовому положению Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации «о необходимости построения системы «целенаправленного процесса воспитания в интересах человека, общества, государства».

Основная идея – Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Цель – создание условий для формирования социально-активной, жизнеспособной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Принципы воспитательной системы:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Основные направления осуществления воспитательной работы в 2017/2018 учебном году:

- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;

- обеспечение духовного, нравственного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития и саморазвития личности школьника;
- развитие творческих способностей, творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективной творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения;
- организация работы с одаренными детьми;
- мотивация обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация внеурочной деятельности в соответствии с интересами детей.

Традиционные мероприятия патриотической направленности.

Ценностные установки: любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, политкультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Обучающиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:

- акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!»,
- «Вахта памяти»;
- организация и проведения праздников, посвященных Дню Победы;
- акция «Бессмертный полк»;
- благоустройство мемориала, памятников, захоронений, обелиска и памятных знаков, проведение митингов, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам;
- тематических встреч и организация праздничных концертов для тружеников тыла и детей войны;
- участие в районных соревнованиях ко Дню защитника Отечества и Дню Победы;
- проведение спортивной игры «Безопасное колесо»;
- традиционные спортивные турниры: футбольные турниры памяти А.П. Гужвина и Б. Бердалиева, военно-спортивные состязания на приз выпускника школы, полковника В.А. Бочарникова;
- посещение музеев;

Полученные результаты воспитательной деятельности:

Сформировано

1. ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.
2. Обучающиеся имеют:
 - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Мероприятия по обеспечению духовного, нравственного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития и саморазвития личности.

Ценностные установки: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; терпимость; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.

Традиционные мероприятия по этой направленности

№	Наименование	участник	уровень	Награда	результат
9	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Астраханская область»	Утешева С (личное)	Региональный октябрь 2017г	диплом	призёр
10	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» «Нравственность и будущее человечества»	15 участников	Всероссийский Октябрь 2017г	Сертификаты и дипломы	1.Сертификат участника – 4 уч-ся 2. Диплом 3 степени – 2 уч-ся 3. Диплом 2 степени- 5 уч-ся 4. Диплом 1 степени – 4 уч-ся
11	Международная научно-исследовательская конференция школьников «Край мой литературный» посвящённая 300-летию Астраханской губернии	Алексеевская Фаина	Международный 24 ноября 2017г	Благодарственное письмо	участник
14	Муниципальный этап Общероссийской олимпиады «Основы православной культуры»	9 уч-ся	общероссийский	дипломы	призёры
17	Областной конкурс цифровой фотографии «Энергия»	Кульжанова , Палькина А, Мулдалиева Л	Региональный Ноябрь 2017	Сертификаты	участие
18	Районный конкурс экологических театров и агитбригад «Природа, мы – твои друзья!»	20 уч-ся Агитбригада «БЭД» (борцы экологического движения) 3 класс	Муниципальный 06.10.2017	Диплом 2 степени	призёры

19	Всероссийский конкурс рисунков о выборах	Коржубаева Арина Субалова Аина	всероссийский		
20	X научно-практическая конференция	7 уч-ся	районный	Грамоты за участие (2 уч-ся)	1 м -Мулдалиева Л 2 м – Гайниева С 3 м – Кикбаева Э 1 м - Комарова Л 2 м - Дусенова К
22	Международная природоведческая игра-конкурс «Гелиантус»	1 уч-ся	международный	диплом	диплом 3 м – Кузнецова Е

Полученные результаты воспитательной деятельности:

Обучающиеся имеют:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.

Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.

Обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в беде.

Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Мероприятия, направленные на совершенствование системы охраны здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Ценностные установки: физическое здоровье и стремление к ЗОЖ, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Сведения об участии учащихся в конкурсах, соревнованиях на региональном и муниципальном уровнях за 2017-2018 учебный год

№	Наименование	участник	уровень	Награда, результат
1	Легкоатлетический кросс по группе девушек 12-13 лет а дистанции 1000м	Таранова Виктория, 6 кл	Региональный	грамота II место
2	Соревнования по л/атлетическому четырехборью	7 человек	Муниципальный	Грамота 2 м (д) командное
3	Соревнования по волейболу	10 человек	Региональный	Грамота 4 место

4	Соревнования по мини-футболу	11 человек	Муниципальный	грамота
5	Соревнования по спортивному туризму в г. Камызяк	7 человек	Муниципальный	грамота
6	Соревнования по туристической полосе препятствий среди обучающихся МКОУ ДО «Центр дополнительного образования»	4 человека	Муниципальный	Грамота 2 место
7	Соревнования по л/атлетическому четырехборью	7 человек	Муниципальный	Грамота 2 м (ю) командное
8	Соревнования по л/атлетическому четырехборью	Костенко Фёдор (личное)	Муниципальный	Грамота 1 место
9	Районный массовый велопробег «Велопрорыв уходящего лета 2017», в рамках II ежегодного фестиваля духовной культуры и спорта	Команда 8 человек	муниципальный	Благодарственное письмо
10	Муниципальный этап Камызякского района ШБЛ «КЭС-Баскет»	21	районный	Диплом 3 м (д), 3 м (ю)
11	Прохождение тестирования ГТО	11 уч-ся	муниципальный	
12	Районные соревнования по спортивному ориентированию	5 уч-ся	муниципальный	Грамота 1 место командное Личные: 1 м, 2 м, 3 м
13	Баскетбольный турнир, посвящённый 75-летию Победы Сталинградской битвы в ВОВ (Лицей №1)	Команда девушек (10 уч-ся)	Муниципальный	Грамота 3 место
14	Баскетбольный турнир, посвящённый 75-летию Победы Сталинградской битвы в ВОВ (Лицей №1)	Команда юношей (10 уч-ся)	Муниципальный	Грамота 3 место
15	Районные соревнования по баскетболу	10 уч-ся (юноши)	Муниципальный	Грамота 2 место
16	Районные соревнования по баскетболу	10 уч-ся (девушки)	Муниципальный	Грамота 3 место
17	Турнир по волейболу, посвященный открытию спортивного зала В МКОУ «Тузуклейская ООШ»	10 уч-ся	Муниципальные	Грамота 2 место

18	Соревнования 48-го Всероссийского Началовского легкоатлетического пробега, посвященного «Дню защитника Отечества» возрастная группа 12-13 лет на дистанции 3000 метров	Таранова Виктория	всероссийский	Грамота 2 место с результатом 12.52,0
----	--	-------------------	---------------	---

Результаты анкетирования обучающихся 5-11 классов (ЗОЖ):

	Уровень знаний о ЗОЖ	
	Количество человек	%
Высокий уровень	200	93
остаточная осведомленность	12	5,6
Недостаточная осведомленность	3	1,4
Низкий уровень	0	0
Итого	215	100

Полученные результаты воспитательной деятельности:

- У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

Обучающиеся имеют:

- элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Участие школьников в творческих конкурсах, социальных проектах.

№	Наименование	участник	уровень	Награда	результат
1	Конкурс творческих работ «Экологическая галерея», номинация «Фото-объектив»	Комарова Любовь, 6 кл	региональный	Благодарственное письмо	победитель
2	Конкурс-выставка «Юннат» в номинации «Природная мастерская»	Кикбаев Ильфат, 5 кл	региональный	Диплом I степени	победитель
3	Всероссийский конкурс в региональном этапе «Лучший урок письма» в номинации «Из глубины. История и легенды моей семьи»	Кикбаев Ильфат, 5 кл	региональный	Диплом	победитель

4	Всероссийский конкурс в региональном этапе «Лучший урок письма» и особый творческий подход	Алексеевская Фаина, 9 кл	региональный	Благодарность	участие
5	Всероссийский конкурс в региональном этапе «Лучший урок письма» и особый творческий подход	Тленов Аслан, 5 кл	региональный	Благодарность	участие
6	«300 лет Астраханской губернии», номинация «Литературная» Алексеевская Фаина	Алексеевская Фаина, 9 кл	региональный 20.09-20.10. 2017	диплом	Диплом 3 степени
7	Фестиваль «Радуга наций» белорусская культура	6 учащихся	Муниципальный 27.11.17г	Диплом	Диплом лауреата
8	Фестиваль КВН	8 человек	Муниципальный	Диплом	диплом
12	Фестиваль «Радуга наций»	6 уч-ся	Районный	Диплом лауреата	Январь 2018
13	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»	Алексеевская Фаина	всероссийский	диплом	Победитель 3 степени
15	Областной конкурс «Юный грамматик-2017»	3 уч-ся	региональный 08.12.17		
16	Областной литературный конкурс «Астраханская Губерния – моя родина»	3 уч-ся	региональный		

Полученные результаты воспитательной деятельности:

Обучающиеся имеют:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

У учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и себе самому: самореализации в различных видах творческой деятельности.

Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Организация профориентационной работы

Ценностные установки: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Профориентационные мероприятия 2017-2018 года

№	Название, Место проведения	уровень	дата	ответственный
1	Региональный школьный технопарк г. Астрахань	региональный	В течение года (1 раз в неделю)	Травкина О.Н., Гражданцева Р.С.
2	Выставка-соревнования «Юный пахарь»	региональный	12.10.17	Колесников С.А.
3	Фестиваль «Тыква» г. Камызяк	муниципальный	26.10.2017	Винокурова Н.А.
4	Выставка-форум «День инновационных технологий в сельском хозяйстве» г. Астрахань	региональный	27.09.17	Винокурова Н.А.
5	Астраханский краеведческий музей вечер-встреча «Астрахань и Астраханцы»	региональный	30.10.17г 04.12.17	Винокуров С.И.
6	Профориентационное мероприятие для 9,11 кл, организованное ГБУЗ АО «Камызякская РБ»	муниципальный	16.11.17	Винокурова Н.А.
7	Профориентационное мероприятие в рамках проекта «Агрономия» на базе ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»	муниципальный	22.11.17	
8	Второй Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (World Skills Russia)»	региональный	12.12.17	Палькин А.Н.
9	Игра-викторина « Я – президент» организованная Астраханским региональным отделением Общероссийской молодёжной общественной организации «Российский союз сельской молодёжи»	школьный	15.02.2018	Винокурова Н.А.
10	Всероссийский открытый урок «Нереальная реальность» интернет-уро	всероссийский	1 марта	Винокурова Н.А.
11	День открытых дверей АГУ г. Астрахань. Факультет физико-математический	Школьный 10-11 классы	20 марта	Преподаватель АГУ Лихтер
12	День открытых дверей Институт энергетики г. Астрахань	Школьный 9-11 кл	22 марта	Преподаватели института

Полученные результаты воспитательной деятельности:

Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.

Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.

Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.

Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.

Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.

Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной общественно полезной деятельности.

Развитие ученического самоуправления

Одним из важных направлений воспитательной системы школы является работа по развитию ученического самоуправления. Педагогический коллектив видит смысл детского самоуправления не в том, чтобы дети включились в существующие пирамиды отношений руководства – исполнения, а в том, чтобы они обрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания. Самоуправление в нашей школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

Цель ученического самоуправления

Представление ученического самоуправления как одна из форм общественного управления школой.

Формирование саморазвивающейся личности,

Воспитание у каждого члена школьного коллектива демократической культуры, гражданственности, умения действовать в интересах совершенствования своей личности, общества, государства.

Основными задачами ученического самоуправления являются:

Создание условий, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития школы.

Развитие ученического самоуправления через реализацию школьных проектов.

Приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, усвоение ими социальных норм через участие в общественной жизни школы.

Работа ученического самоуправления.

Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались проблемы классных коллективов.

Традиционными стали дела, проводимые ученическим советом - это общешкольные мероприятия, социальные акции.

Все члены школьного совета были организаторами и членами жюри конкурса инсценировок в рамках «Книжкиной недели», конкурса «Золотая осень», Вахты памяти к 9 мая у сельского памятника, экологических акций «Чистые берега», волонтерских акций.

Учащиеся школы были участниками районных и областных мероприятий – спортивной игры «Безопасное колесо», районной и областной спортивной олимпиады, предметных олимпиад, конкурсов рисунков, фотографий, видеороликов, фестивалей «Радуга наций», «Тыквы», «Масленица», игры КВН.

Анализ опроса по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность совета положительно. В целях активизации школьного самоуправления необходимо работать над усилением работы классных руководителей по организации ученического самоуправления в классах и провести выборы председателя и лидеров центров в виде деловой игры, при разработке планов работы применять тактику «Мозгового штурма».

В каждом классе выбраны председатели, актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Однако их деятельность не всегда эффективна.

Проблемы:

- необходимо систематизировать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году.
- требует доработки система дежурства классов по школе.
- необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение обучающихся по группам здоровья

Группа здоровья	Количество обучающихся					
	2013-2014 учебный год		2016-2017 учебный год		2017- 2018 учебный год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Основная медицинская группа	218	89%	218	96%	212	97%
Подготовительная медицинская группа	-	-	1	0,4%	-	-
Специальная медицинская группа	17	7%	8	3,5%	5	2,3%
Освобождены от физкультуры	-	-	-	-	-	-

Сведения о пропущенных обучающимися по болезни учебных днях:

	Общее количество обучающихся	Количество пропущенных дней в году	Количество пропущенных дней по болезни	Количество пропущенных дней на 1 ребёнка
2013/ 2014 учебный год	245	2887	2251	9
2014-2015	225	2601	1996	8,8
2015-2016	225	2271	1948	10
2016-2017	226	3308	2710	8,3
2017	217	1478	1185	6,8

Горячее питание обучающихся

(% от общего количества обучающихся по уровням):

Начальное общее образование	100%
Основное общее образование	100%
Среднее общее образование	100%

Основные мероприятия для сохранения здоровья обучающихся школы:

№	Федеральные требования	Мероприятия, проводимые в ОУ
1	Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	<p>Программу развития школы имеется раздел «Здоровье». В рамках реализации программы развития, плана работы школы и плана спортивно-оздоровительной работы проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодная диспансеризация обучающихся, вакцинация в соответствии с национальным календарём прививок; - ежегодные осмотры декретированных возрастов при участии врачей – специалистов; - диагностика состояния здоровья обучающихся 1- 11 классов; - своевременное выявление и взятие на учет детей, требующих наблюдения; - профилактика возникновения и прогрессирования близорукости; коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата (контроль за правильной посадкой на занятиях, медико-педагогический контроль за организацией занятий и их влиянием на организм ребенка); - соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания уроков и занятий кружков и секций, дополнительного образования; - использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; - организация занятий обучающихся в спортивных секциях, внеурочная деятельность; - проведение спортивных соревнований Дней здоровья; - работа летнего оздоровительного лагеря; - организация питания обучающихся
2	Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников	<p>Состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеются в наличии и оснащены самым необходимым оборудованием помещения школы:</p> <p>Спортзал оснащён инвентарем, который периодически обновляется; оснащённость кабинетов мебелью и наглядными материалами на удовлетворительном уровне.</p>
3	Рациональная организация образовательного процесса	<p>В части рациональной организации образовательного процесса выполняется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических требований к

		<p>организации и объему учебной и внеурочной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным возможностям и особенностям обучающихся; введение инноваций; - соблюдение всех требований к использованию ТСО; - индивидуализация обучения.
4	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе осуществляется согласно плану. Основными формами являются физкультминутки, Дни здоровья, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, ОФП, веселые старты, спортивные секции, внеклассная физкультурно-оздоровительная работа, в том числе работа летнего оздоровительного лагеря.
5	Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	Лекции и бесед врачей, педагогов, сотрудничество со специалистами, проведение общешкольных родительских собраний, практические занятия по профилактике травматизма, круглых столов, семинаров, совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований с обучающимися
6	Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися	<p>С целью профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы, классные часы, в том числе с использованием материалов интернет-уроков и обучающих семинаров; -ежегодное участие в акциях «Стоп, СПИД», «Мы за здоровый образ жизни»; -конкурсы листовок, стенгазет, бюллетеней, буклетов профилактической направленности; -анкетирование обучающихся
7	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется через реализацию подпрограммы «Здоровье».
8	Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников	<p>С целью оценки уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анкетирование обучающихся и их родителей по уровню физической активности и качеству питания школьников, наличию вредных привычек и т.д.; -тестирование на уроках ОБЖ, биологии; - проектная деятельность на уроках биологии, ОБЖ, технологии, химии, окружающего мира, иностранного языка; - викторины и конкурсы, связанные с охраной и укреплением здоровья;

		отслеживание процента обучающихся, посещающих дополнительное образование
--	--	--

Выводы:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся - одно из приоритетных направлений в деятельности школы.
2. Проводится работа по созданию целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья обучающихся.
3. В соответствии с физкультурно-оздоровительной программой в образовательном учреждении регулярно проводятся занятия спортивных секций, соревнования по различным видам спорта, конкурсы, совместные мероприятия с образовательными учреждениями, цель которых - сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- усиление внимания всех участников учебно–воспитательного процесса к вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- формирование культуры здоровья обучающихся; проведение систематических ежегодных осмотров обучающихся декретированных возрастов при участии врачей -специалистов;
- приобретение мебели, отвечающей гигиеническим требованиям;
- организация летнего оздоровительного лагеря для обучающихся;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия спортом;
- обновление информационных стендов.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 3266м², в 19 учебных кабинетах; в дошкольных группах в типовом здании площадью 700 м², в 4 группах, оснащенных наглядными пособиями, информационно – техническими средствами, позволяющих реализовать учебные планы в области дошкольного, начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотечно-информационного центра представлен в достаточном количестве художественной, справочной, учебной и методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

Обеспечение образовательного процесса дополнительной литературой:

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество комплектов
1.	Отечественная классическая и современная художественная литература	251	2931
2.	Зарубежная классическая и современная художественная литература	172	1321
3.	Научно-популярная и научно-техническая литература	16	535

4.	Издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии	13	89
5.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	6	22
6.	Справочно-библиографические и периодические издания	46	1501
7.	Собрание словарей	17	68
5.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	37	490

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения:

1.	Всего компьютеров в ОУ (штук)	52
2.	Из них используются в образовательном процессе (штук)	38
3.	Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники (человек/ штук)	6
4.	Процент терминалов, с которых возможен доступ обучающихся в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (%)	100%
5	Наличие локальной сети с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (да/нет)	да
6	Наличие иного ИКТ, оборудования (указать какое)	проекторы – 22 шт; интерактивные доски – 4 (+5 маркерные доски МИМИО);
7	Доля учебной нагрузки, выполняемой с использованием ИКТ (%)	30%
8	Среднемесячный потребляемый трафик учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Мб)	18000 Мб
9	Наличие программных комплексов, предназначенных для автоматизации управления деятельностью образовательного учреждения (1С:Управление школой и т.п.) (указать какие)	
10	Наличие официального сайта учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (да/нет)	да

	периодичность обновления информации в нём (отметить *)	ежедневно	1 раз в неделю	1 раз в мес яц	иное
			*		
11	Области применения информационно-образовательных ресурсов в образовательном учреждении (отметить *)				
	- информационно-методическая поддержка образовательного процесса				*
	- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения				*
	- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса				*
	- мониторинг здоровья обучающихся				
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации				*
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования				*
	- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности				*
12	Наличие в образовательном учреждении служб поддержки применения ИКТ (да/нет)				да

В школе имеется столовая на 144 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

В образовательной организации оборудованы кабинеты предрейсового и послерейсового осмотра, медкабинет в дошкольных группах соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляется по договору с РБ г. Камызяк.

Безопасная среда в школе

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности в нашем учреждении являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда, соблюдение санитарно - гигиенических норм. Безопасность ОУ включает в себя все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и во многом зависит от правильного определения целей, задач, всестороннего обеспечения – и в первую очередь нормативно-правового, организационного, технического обеспечения – эффективного использования инженерно-технических средств безопасности.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и работников ОУ во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения охраны труда в школе работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников ОУ;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ;
- обеспечение контрольно-пропускного режима.

Исходя из цели и направлений в 2017 – 2018 учебном году были поставлены **следующие задачи:**

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- обеспечение физической охраны школы и ее территории;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности учреждения;
- организация инженерно-технического оборудования учреждения;
- плановая работа по антитеррористической защищенности;
- организация контрольно-пропускного режима;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- плановая работа по гражданской обороне;
- организация планового взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами, вспомогательными службами и общественными организациями;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности;
- финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа по охране труда обучающихся и работников;
- пропаганда соблюдения требований охраны труда в ОУ и назначение ответственных лиц.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- в начале учебного года изданы соответствующие приказы;

– разработаны должностные инструкции по охране труда работников ОУ, инструкции для учащихся и сотрудников, дежурных, а также необходимая документация;

- неоднократно проводились инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками, учащимися;

– составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

- проведены и приведены в порядок подвальные, складные и технические помещения;

– организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;

– осуществлялся контроль вопросов охраны труда, ТБ, ГО.

Проводились практические занятия и объектовые тренировки на случай ЧС с эвакуацией обучающихся и обслуживающего персонала (с последующим анализом результатов тренировки). В целях создания и обеспечения безопасных условий обучения, сохранения жизни и здоровья всех участников учебно–воспитательного процесса школа оборудована аварийным освещением, автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, обновлены и перезаряжены огнетушители, произведён косметический ремонт кабинетов, рекреаций школы.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

– за своевременной подготовкой кабинетов;

– состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;

– соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;

– правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;

– выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном участке.

Установлена противопожарная сигнализация; установлена система видеонаблюдения из видеокамер. Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности: тематические инструктажи, учебные эвакуации, оформление тематических стендов и др.

Территория школы огорожена по периметру, требуется частичный ремонт ограждения.

Оценка пожарной безопасности

№п/п	Мероприятия по пожарной безопасности		Итог	Примечания
1	Школа принята органами государственного пожарного надзора без замечаний		Принято ОГПН без замечаний акт	
2	Оборудована, %	Автоматической пожарной сигнализацией	100%	
3		Системами оповещения о пожаре	100%	
4	Оборудована, кол-во шт	Аварийным освещением зданий	100%	
5		Противопожарным водоснабжением ПГ	2 шт.	
6	Обработка	Пропитано	+	

7	огнезащитным составом +/-	требуется пропитать	-	
8	Электропроводка и электрооборудование соответствует установленным нормам или не соответствует		соответствует	
9	Пути эвакуации соответствуют установленным нормативам или не соответствуют		соответствует	

Выводы:

В школе проведена большая работа по созданию безопасных условий обучения и воспитания детей, созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности в школе администрация считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного и охранного характера и принимает все меры по обеспечению безопасной среды в учреждении.

Задачи:

- реализация государственной политики и требований законодательства в сфере обеспечения безопасности образовательных учреждений, направленных на сохранение жизни и защиту здоровья обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей;
- обеспечение необходимых условий укрепления пожарной, электрической, технической и антитеррористической безопасности образовательного учреждения;
- дальнейшее развитие нормативно-правовой базы по вопросам безопасности;
- совершенствование механизма управления комплексной безопасностью;
- совершенствование и развитие систем контроля доступа в ОУ и на его территорию;
- поддержание общественного порядка на территории образовательного учреждения;
- повышение уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и учителей к действиям в экстремальных ситуациях;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов учебного плана и занятий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм, проведение тренингов и т.д.);
- обновление информационных стендов;
- благоустройство территории ОУ.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансово-экономическая деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ и другими нормативно-правовыми документами с учетом последних изменений и дополнений в них.

Школа осуществляет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, имеет лицевые счета в финансово-казначейском управлении г. Астрахани.

Распределение средств бюджета ведется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного директором. Средства бюджета используются по статьям экономической классификации на приобретение услуг и материальных запасов:

- Коммунальных (газоснабжение, водоснабжение, электроснабжение, водоотведение);
- Транспортных (вывоз мусора);
- Связи (телефон);
- Содержание и ремонт здания;

–Прочие услуги (приобретение лицензионных прав на программное обеспечение, на лицензирование образовательной деятельности и т.д.), на укрепление материально-технической базы школы (приобретение оргтехники, учебного инвентаря, учебников и т.д.).

За 2017 – 2018 учебный год были получены субсидии на образовательный процесс в сумме – 41 000 **рублей**.

На эту сумму приобретены: учебники, аттестаты, услуги общешкольного интернета; дидактические пособия, мебель.

Информация финансирования программ 2017 год

Наименование	2017г
ВСЕГО	4132145,17
РЦП "Укрепление антитеррористической защищенности учреждений образования и культуры Камызякского района "	10000,00
РЦП "Развитие системы дошкольного образования в МО "Камызякский район" "	36 656,00
РЦП "Организация горячего питания учащихся начальных классов в образ. учреждениях МО "Камызякский район" "	264 071,00
РЦП "Содержание и ремонт общеобразовательных учреждений МО Камызякский район" "	66 533,60
РЦП "Здоровье и образование "	88 290,00

РЦП "Информатизация системы образования МО Камызякский район"	65 943,50
РЦП "Одаренные дети "	11500,00
РЦП "Школьный автобус общеобраз. учреждений МО "Камызякский район"	1 678 850,00
РЦП" Оздоровление детей во время школьных каникул "	101 840,00
РЦП"Озеленение"	6 000,00
РЦП "Подготовка к отопительному сезону "	515 058,84
Средства на мероприятия по наказам избирателей	40 000,00
РЦП "Пожарная безопасность МО "Камызякский район" "	45356,66
Доходы от оказания платных услуг(родительская плата)	1 202 045,57

В прошедшем учебном году в соответствии с планом проверок наше учреждение проверялось следующими надзорными органами: министерство внутренних дел России по Камызякского району (инспекция безопасности дорожного движения) (без замечаний), Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Астраханской области по Камызякскому и Приволжскому районам (без замечаний), отделение надзорной деятельности и профилактической работы по Камызякскому району (без замечаний).

ВЫВОДЫ.

Эффективное управление школы позволило:

➤ выполнить социальный заказ на 2017-2018 учебный год:

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана составлена в соответствии с заказом потребителей (обучающиеся и их родители (законные представители));

- учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

➤ обеспечить:

– стабильность роста качества знаний обучающихся;

– динамику роста результатов ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык) и по отдельным предметам по выбору;

– победы обучающихся в предметных олимпиадах различных уровней, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях
стабильность в количестве выпускников школы;

– участие и победы учителей в конкурсах профессионального мастерства;

– положительные результаты по введению ФГОС второго поколения в начальной, основной школе (5-9-е классы); средней школе (10 класс);

– представление опыта работы образовательного учреждения на муниципальных и областных семинарах;

– повысить уровень общей культуры обучающихся и преподавания учебных предметов;

– обеспечить профилизацию и самоопределение учащихся;

– повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников;

– обеспечить работу образовательной организации в режиме развития;

– создать здоровую образовательную среду (шум, освещенность, воздушная среда, размер помещений, цвет стен, используемые стройматериалы, размеры и размещение мебели, видеозкранные средства, пищеблок, качество питьевой воды, сантехническое оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим нормам);

– организовать учебную деятельность (объем учебной нагрузки, расписание занятий, организационно-педагогические условия проведения уроков, объем физической нагрузки соответствуют нормам СанПина);

– привлечь родителей обучающихся к участию в жизни школы (Дни здоровья, спортивные соревнования, организация внеклассных мероприятий и т.д.)

– создать благоприятного психологического климата коллектива;

– создать благоприятных психолого-педагогических условий обучения и воспитания (психологический климат на уроках и внеурочных мероприятиях, стиль педагогического общения учитель-ученик, характер проведения и оценивания опросов, степень реализации учителем индивидуального подхода, соответствие используемых методик возрастным и функциональным возможностям школьников).

В основном поставленные задачи 2017– 2018 учебного года были выполнены.

Определены следующие **ключевые направления развития школы** на 2018-2019 учебный год:

1. Совершенствование системы управления:

- развитие форм и практик государственно-общественного управления школы;
- разработка и внедрение модели управления качеством образовательного процесса школы, включающей: условия для равного доступа всех обучающихся к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения на базе информационно-технологической инфраструктуры школы.

2. Организация образовательного процесса:

- реализация ФГОСов на всех уровнях общего образования;
- повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей и обучающихся;
- обеспечение вариативности, единства урочных и внеурочных форм работы, разнообразие учебных занятий;
- совершенствование системы проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательной и инновационной деятельности школы;
- развитие новых видов и форм дополнительных образовательных услуг.

3. Совершенствование системы воспитательной работы:

- поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;
- внедрение ученического портфолио как одного из основных инструментов оценки учебной и внеучебной деятельности школы;
- развитие форм и практик государственно-общественного управления гимназией.

4. Формирование здоровой личности:

- совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся в столовой;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- усиление внимания всех участников учебно–воспитательного процесса к вопросам сохранения и укрепления здоровья.

5. Реализация комплекса мер по модернизации образования:

- пополнение фонда библиотеки учебной литературой;
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей и педагогов работающих в режиме внедрения и реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО, СОО.
- организации дистанционного обучения для обучающихся (в период карантина или в период болезни);
- обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.
3. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования:
 - обеспечение участия всего коллектива в реализации ФИП «Школа развития»;
 - дальнейшая разработка контрольно-измерительных материалов по определению сформированности ключевых компетенций;
 - подготовка педагогических кадров к работе по новым образовательным стандартам на уровне среднего общего образования;
 - комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
4. Развитие профессиональной компетентности педагогов:
 - работа в педагогических командах, в проблемных и творческих группах;
 - исследовательская деятельность;
 - инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
 - различные формы педагогической поддержки;
 - активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
 - трансляция собственного педагогического опыта;
 - использование ИКТ и др.
5. Повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей .
6. Усиление социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями, которые заинтересованы в решении проблем школьного уровня образования и развития детей.
7. Обеспечение уровня социальной готовности обучающихся к самоопределению, развитие способностей обучающихся к творческому самовыражению через совершенствование системы дополнительного образования.
8. Расширение социальной открытости школы для окружающего её социума как главное условие для социализации учащихся и как условия развития государственно-общественной системы управления образовательной организацией.
9. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Директор школы

Н.А. Фролова.